



“Publio Virgilio Marone” di Vico del Gargano

Anno scolastico 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V A AGRARIO

Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane



Dirigente Scolastico: Prof.ssa Taronna Maria Carmela

Coordinatore: Prof.ssa Di Viesti Maria Pia Nika

INDICE

- 1. IL NOSTRO ISTITUTO: *IISS “ Publio Virgilio Marone”***
 - 1.1 PRESENTAZIONE DELLA NOSTRA SCUOLA**
- 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
 - 2.1 IL CONSIGLIO DI CLASSE**
 - 2.2 ELENCO DEGLI STUDENTI**
 - 2.3 TURN OVER STUDENTI E DOCENTI**
 - 2.4 DOCENTI DEL QUINQUENNIO**
 - 2.5 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
 - 2.6 ATTIVITÀ ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI RILEVANTI DELL’ULTIMO TRIENNIO**
 - 2.7 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**
 - 2.8 INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**
 - 2.8.1 ORGANIZZAZIONE DELL’INSEGNAMENTO**
 - 2.8.2 TEMATICHE OGGETTO DELL’INSEGNAMENTO**
 - 2.9 ATTIVITA’ DI ORIENTAMENTO E PCTO**
 - 2.9.1 PERCORSI DEL TRIENNIO: “2020-2023”**
 - 2.10 ATTIVITA’ CLIL**
 - 2.11 PROVE INVALSI**
- 3. INDICAZIONI E STRATEGIE PER L’INCLUSIONE**
 - 3.1 METODOLOGIE, STRUMENTI E STRATEGIE ADOTTATE PER FAVORIRE L’INCLUSIONE SCOLASTICA**
- 4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**
 - 4.1 ESAMI DI STATO**
 - 4.2 MACROAREE PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO**
 - 4.3 SCHEDE DISCIPLINARI**
- 5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**
 - 5.1 CRITERI DI VALUTAZIONE COLLEGIALI**
 - 5.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI ADOTTATE DURANTE IL CORSO DELL’ANNO**
 - 5.3 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**
 - 5.4 ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**
 - 5.4.1 CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**
 - 5.4.2 GRIGLIA PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**
- 6. ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE PER L’ESAME DI STATO**
 - 6.1 SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE**
 - 6.2 SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO D’ESAME**

6.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

6.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

6.5 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

6.6 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON CERTIFICAZIONE L.104/92 E PROGRAMMAZIONE OBIETTIVI NON DIFFERENZIATI

6.6.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA

Alunno BES con certificazione L.104/92 e programmazione Obiettivi NON

differenziati)

6.6.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA

(Alunno BES con certificazione L.104/92 e programmazione Obiettivi NON differenziati)

6.6.3 .GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

(Alunno BES con certificazione L.104/92 e programmazione Obiettivi NON differenziati)

6.7 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE L.104/92 E PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA

6.7.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO CANDIDATO 1

6.7.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA CANDIDATO 1

6.7.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE CANDIDATO

6.7.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO CANDIDATO 2

6.7.5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA CANDIDATO 2

6.7.6 GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE CANDIDATO 2

7. CONSIGLIO DI CLASSE

1. IL NOSTRO ISTITUTO:” IISS PUBLIO VIRGILIO MARONE”

Premessa

L'obiettivo primario che l'Istituzione si è posta in questo anno scolastico, oltre al rispetto delle richieste di formazione, a livello nazionale ed europeo, è stato quello di dare risposte concrete ai bisogni formativi del vasto territorio garganico.

L'Istituto si è proposto di organizzare tutte le attività curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa, tenendo conto in modo prioritario dei bisogni espressi dagli alunni, dalle famiglie, dal territorio e delle richieste di formazione del mondo dell'università e del lavoro.

Il Documento del 15 maggio per l'anno scolastico 2023-2024 è stato elaborato per restituire un profilo completo della classe, dando indicazioni sui programmi effettivamente svolti, sulla metodologia adottata, sugli strumenti didattici utilizzati, sui criteri di valutazione adottati nel corso dell'anno.

Per di più, oltre ad essere un promemoria del lavoro svolto nel corso del quinquennio, dai percorsi di Cittadinanza e Costituzione alle attività di PCTO, alle modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL, alle varie progettualità dell'Istituzione scolastica, ha posto in evidenza anche le numerose iniziative messe in atto, per la classe a cui il documento si riferisce.

Per superare i divari territoriali le povertà educative e per contrastare la dispersione scolastica, secondo quanto prevede il PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA PER L'ISTRUZIONE (PNRR, inserito all'interno del programma Next Generation EU),; l'Istituto si è posto l'obiettivo di migliorare i risultati negli apprendimenti di studenti e studentesse, attivando diversi percorsi formativi laboratoriali.co-curricolari, tra cui i percorsi di mentoring e orientamento, potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento.

Durante l'anno scolastico sono stati programmati i seguenti progetti :

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

M4C1I2.1-2023-122

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

M4C1I3.1-2023-1143

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

M4C1I1.4-2022-981

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

M4C1I3.2-2022-962

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

M4C1I3.2-2022-961

Animatori digitali 2022-2024

M4C1I2.1-2022-941

Il presente Documento del 15 Maggio del Consiglio di Classe ha voluto attendere nello specifico alle seguenti informazioni: rendere note all'interno e all'esterno (alunni e componente genitori) le linee generali lungo le quali i docenti hanno operato, far conoscere il coordinamento degli obiettivi, delle metodologie, dei contenuti, di alcune modalità di verifica etc. delle diverse materie, comunicare come il C. d. C. abbia operato nelle modalità di approccio organizzativo e di intervento sulla classe in riferimento allo specifico PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO .

1.1 PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

La principale missione che l'Istituto "Publio Virgilio Marone" si propone con la propria azione educativa, è di sviluppare in ciascuno alunno quelle competenze che, la più moderna riflessione pedagogica, considera prerequisito indispensabile per un organico e consapevole inserimento nella società e nel mondo del lavoro. L'Istituto intende quindi formare cittadini responsabili, culturalmente curiosi, capaci di mettere a frutto la propria creatività tramite le competenze progettuali legate al problem solving ed aperti verso nuove tecnologie, rispettosi delle leggi che regolano la collettività e proiettati verso una cultura globale; persone che, oltre alle competenze disciplinari specifiche, possiedano un metodo di lavoro spendibile con profitto in contesti lavorativi diversi; persone che comprendano l'importanza di investire continuamente nella propria formazione ed abbiano gli strumenti culturali e metodologici per farlo, con lo scopo di dare il proprio fattivo e consapevole contributo alla società. Dall'anno scolastico 2016-2017 il Liceo Classico "Virgilio" diventa Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Virgilio" in virtù dell'autorizzazione da parte dei competenti organi locali e territoriali dell'indirizzo di studio dell'Istituto professionale, indirizzo: Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale. Quest'ultimo è stato istituito per dare impulso alle attività territoriali, arricchito anche da un corso serale per adulti lavoratori, desiderosi di migliorarsi in considerazione delle finalità legate all'apprendimento permanente. L'offerta formativa dell'Istituto "Virgilio" si arricchisce nell'anno scolastico 2020-2021 con l'attivazione di un nuovo indirizzo di studio dell'istituto professionale: Arti ausiliarie delle professioni sanitarie - odontotecnico.

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore è composto da un'unica sede centrale a Vico del Gargano. L' Istituzione scolastica è ubicata in un'area periferica del Comune di Vico del Gargano, la cui popolazione conta circa 8000 abitanti. L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Virgilio opera in un bacino d'utenza che comprende, oltre alla al Comune di Vico del Gargano, i comuni di Ischitella, di Rodi Garganico, di Peschici, di Carpino e di Cagnano Varano. Il Liceo Classico" Virgilio" di Vico del Gargano, ora I.I.S.S ., è uno dei primi istituti di scuola secondaria di secondo grado istituiti nel territorio del Gargano Nord; Negli anni è stato:

-scuola Polo per l'integrazione degli alunni con disabilità (vari sono i progetti volti all'inserimento di questi nella vita della scuola e del gruppo classe) e centro risorse territoriale per la formazione e l'aggiornamento del personale scolastico;

-scuola polo per la didattica della storia del '900.

-Attualmente è Scuola Polo per la Provincia di Foggia per l'inclusione.

-Dallo scorso anno il nostro Istituto è Scuola Polo S.N.A.I. Area Interna Gargano con due interventi:

- Sostegno all'istruzione e alla formazione
- Formazione dei docenti per la scuola del primo e del secondo ciclo di istruzione

Nel corso degli anni sono stati realizzati numerosi progetti Erasmus+, volti a conferire all'offerta formativa, una dimensione internazionale. Gli scambi a carattere linguistico-culturale con scuole europee non si sono fermati neppure nel periodo di pandemia. Gli studenti sono stati coinvolti in tre mobilità organizzando sessioni di lavoro europee in video conferenza e moltissimi sono stati gli studenti e i docenti che hanno aderito ai progetti e alle mobilità. I nostri alunni oltre ad entrare in contatto con culture diverse, storie diverse, hanno arricchito le conoscenze culturali, economiche e sociali dei paesi partners (Turchia, Polonia, Romania, Portogallo, Germania, Francia, Lituania ,Ungheria, Spagna). Le tematiche approfondite dai progetti Erasmus mirano a creare la

consapevolezza di quanto importante sia la collaborazione tra i popoli e come quest'ultima sia una spinta positiva per un futuro lavorativo. Durante il mese di novembre 2023 un gruppo di 15 studenti si è recato in Spagna per il progetto Erasmus + "Job SHADOWING" incentrato sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica. Inoltre nei mesi estivi del 2024 alcuni studenti dell'indirizzo professionali effettueranno due percorsi formativi di lingua straniera "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (pcto) all'estero" precisamente in Grecia e in Irlanda.

La nostra scuola da oltre cinquant'anni è un riferimento importante per il territorio, le attività progettuali sono tante e vanno dalla partecipazione al Festival Internazionale del teatro classico dei giovani di Palazzolo Acreide (Siracusa), al Festival della filosofia (Grecia), alla partecipazione di stage presso la Scuola internazionale di studi avanzati di Trieste (Sissa). Molte sono le certificazioni linguistiche (Cambridge) ed informatiche (Eipass) che i nostri alunni conseguono alla fine del percorso di studi scelto.

Due anni fa la nostra scuola è stata accreditata dal Superiore Ministero come Liceo Classico che attua il percorso Nazionale di Biologia con curvatura Biomedica. Analogamente.

Dall'anno scolastico 2022/23 l'Istituto attua per il Liceo Scientifico un percorso Cambridge Assessment International Education.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Mater	TI/TD*	Ore settimanali
---------	-------	--------	-----------------

* TI docente a tempo indeterminato; TD docente a tempo determinato

Abatantuono IsabellaAnna	Agronomia del territorio agrario eforestale	TD	3
	Economia Agraria e legislazione di settore agraria e forestale		4
Caputo Giuseppe	Gestione e valorizzazione delle attività e sviluppo del territorio e sociologia rurale	TI	3
	Tecniche delle produzionivegetali e zootecniche		3
Mangiacotti Davide	Storia	TD	2
Arena Massimiliano	Religione	TD	1
Atzori Giovanni	Agricoltura sostenibile ebiologica	TI	3
	Tecniche delle produzionivegetali e zootecniche		3
Leo Elisabetta	Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari	TD	2
Ciccione Rosa Anna	Agricoltura sostenibile ebiologica	TI	3
Donataccio Michele	Scienze motorie e sportive	TD	2
Fiore Felice Gerardo	Economia Agraria e legislazione di settore agraria e forestale	TI	4
	Agronomia del territorio agrario eforestale		3
Cogna Alessandra	Coordinatore Educazione Civica	TD	
Komornicka Joanna Celine	Lingua e cultura inglese	TI	2
Tavaglione Emilia	Lingua e letteratura italiana	TI	4
Di Viesti Maria Pia Nika	Matematica	TI	3
Di Perna Graziano	Sostegno 1	TI	18
Di Perna	Sostegno 2	TI	18
Di Brina Massimo	Sostegno 3	TI	18
Fiorentino Tommaso	Sostegno 4	TD	18
Damiani Isabella	Clil	TI	1

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Taronna Maria Carmela

Docente Coordinatore: Prof.ssa Di Viesti Maria Pia Nika

2.2 ELENCO DEGLI STUDENTI

(OMESSO NELLA COPIA PUBBLICATA AI FINI DELLE INDICAZIONI FORNITE DAL GARANTE PER LA PRIVACY CON LA NOTA 21 MARZO 2017 PROT. 10719)

2.3 TURN OVER STUDENTI E DOCENTI

Studenti					Nuovi docenti
classe	numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti	
Prima	33	15	0		22
Seconda	22	3	3	0	20
Terza	22	5	3	0	8
Quarta	21	5	4	0	9
Quinta	20		4	0	7

2.4 DOCENTI DEL QUINQUENNIO:

	A. s. 2019/20	A. s. 2020/21	A. s. 2021/22	A. s. 2022/23	A. s. 2023/24
DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa Maria Carmela Taronna	Prof.ssa Maria Carmela Taronna	Prof.ssa Maria Carmela Taronna	Prof.ssa Maria Carmela Taronna	Prof.ssa Maria Carmela Taronna
Materia	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Palmieri Sara	Prof.ssa Tavaglione Emilia	Prof.ssa Tavaglione Emilia	Prof.ssa Tavaglione Emilia	Prof.ssa Tavaglione Emilia
Lingua e cultura inglese	Prof.ssa Komornicka Joanna Celine	Prof. Komornicka Joanna Celine	Prof.ssa Komornicka Joanna Celine	Prof.ssa Komornicka Joanna Celine	Prof.ssa Komornicka Joanna Celine ssa
Storia	Prof.ssa Carbone Libera	Prof.ssa Bevilacqua Rossella	Prof. Mangiacotti Davide	Prof.ssa Arcadipane Fatima Maria Crocifissa	Prof.ssa Bagarella Giorgia Prof. Mangiacotti Davide

Geografia	Prof. Viola Giovanni	Prof. Di Padova Sandra	-	-	-
Diritto	Prof.ssa Guerra Elena	Prof.ssa Guerra Elena	-	-	-
Matematica	Prof.ssa Pirrotta Rossella	Prof. Perna Gabriele	Prof. Basile Giuseppe	Prof. Basile Giuseppe	Prof.ssa Di Viesti Maria Pia Nika
Ecologia e pedologia	Prof. Pizzarelli Flavio Diego	Prof. De santisAlessandro	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della terrae biologia)	Prof. Biscotti Nello	Prof.ssa Simonelli Maria	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	prof.ssa Tartaglia Valentina	Prof.ssa Pupillo Sabrina	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	Prof. Iacovelli Giuseppe	Prof.ssa Triggiani Maria Prof. Valente Giovanni	-	-	-
Tecnologia dell'informazione e della Comunicazione	Prof. Protano Carmine	Prof. Viscio Gianpaolo	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni agrarie	Prof. Dell'Oglio Giuseppe Prof. D'Emilio Mattia	Prof.ssa Masciaveo Costanza	-	-	-
Scienze Motorie e Sportive	Prof. Canestrone Francesco	Prof. La Porta Emanuele	Prof. Di Sciuva Mario	Prof. Di Sciuva Mario	Prof. Donataccio Michele
Religione	Prof.ssa D'Errico Gina	Prof.ssa D'Errico Gina	Prof.ssa D'Errico Gina	Prof. Arena Massimilian	Prof. Arena Massimiliano

				o	
Biologia applicata	-	-	Prof. Masciaveo Costanza	-	-
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	-	-	Prof. Pizzarelli Flavio Diego	Prof. Caputo Giuseppe Prof. Atzori Giovanni	Prof. Caputo Giuseppe Prof. Atzori Giovanni
Chimica Applicata e Processi di Trasformazione	-	-	Prof. De Santis Alessandro	-	-
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	-	-	Prof. Andreano Vincenzo Prof. Lo Storto Michele Carlo	Prof. Caputo Giuseppe Prof. Atzori Giovanni	Prof. Caputo Giuseppe Prof. Atzori Giovanni
Agronomia del Territorio Agrario e Forestale	-	-	Prof.ssa Abatantuono Isabella Anna Prof.ssa Masciaveo Costanza	Prof.ssa Abatantuono Isabella Anna Prof. Fiore Felice	Prof.ssa Abatantuono Isabella Anna Prof. Fiore Felice
Agricoltura sostenibile e biologica	-	-	Prof.ssa Ciccone Rosa Anna	Prof.ssa Ciccone Rosa Anna	Prof.ssa Ciccone Rosa Anna Prof. Atzori Giovanni
Educazione Civica	Prof.ssa Guerra Elena	Prof.ssa Guerra Elena	Prof.ssa Guerra Elena	Prof.ssa Guerra Elena	Prof.ssa Cogna Alessandra Anna Maria

Economia Agraria e legislazione di settore agraria e forestale	-	-	Prof. Andreano Vincenzo Prof. Lo storto Michele Carlo	Prof.ssa Abatantuono Isabella Anna	Prof.ssa Abatantuono Isabella Anna
Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari	-	-	Prof. Morsilli Matteo	Prof. Cervone Angelo	Prof.ssa Palmieri Grazia Prof.ssa Leo Elisabetta
Laboratorio di Biologia e Chimica applicata ai processi di trasformazione	-	Prof.ssa Masciaveo	Prof.ssa Masciaveo	-	-
ITP	Prof. dell'Oglio Giuseppe	Prof. D'Emilio Mattia	Prof. dell'Oglio Giuseppe	Prof. Atzori Giovanni Prof. Fiore Felice Gerardo	Prof. Atzori Giovanni Prof. Fiore Felice Gerardo
Sostegno	Prof. Di Perna Graziano Prof. Tortorella Antonio Giuseppe Prof. Vivoli Rocco Prof. Di Salvia Nicandro Prof. Pelusi Claudio	Prof. Di Perna Graziano Prof. Tortorella Antonio Giuseppe Prof. Facenna Giacomo Prof. Vivoli Rocco Prof. Di Brina Massimo Michele	Prof. Di Perna Graziano Prof. Tortorella Antonio Giuseppe Prof. Facenna Giacomo Prof. Vivoli Rocco Prof. Di Brina Massimo Michele Prof.ssa Valente Domenica	Prof. Di Perna Graziano Prof. Di Perna Antonio Prof.ssa De Filippis Simona Prof. Fiorentino Tommaso Prof. Vivoli Rocco	Prof. Di Perna Graziano Prof. Di Perna Antonio Prof. Di Brina Massimo Michele Prof. Fiorentino Tommaso
Coordinatore educazione civica	-	-	-	Prof.ssa Guerra Elena	Prof.ssa Cogna Alessandra

2.5 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A Agrario è costituita da 20 studenti di cui 16 frequentanti, tutti maschi. I restanti 4 alunni non sono mai stati presenti in classe. Alcuni alunni pendolari provengono dai comuni di Cagnano Varano ed Ischitella. Sono presenti quattro alunni certificati, due con programmazione differenziata, due con obiettivi minimi, per i quali il Consiglio di Classe ha predisposto PEI nel corso di tutti gli anni del quinquennio.

Gli alunni, fortemente motivati nella scelta dell'indirizzo di studio, sono risultati maggiormente a loro agio nelle attività pratiche che hanno sempre privilegiato rispetto ai contesti formativi più formali. L'aspetto disciplinare ha risentito in parte di questo atteggiamento e in alcune occasioni è stato difficile raggiungere una serenità durante l'ordinaria attività didattica in quelle discipline dove maggiore impegno era richiesto in riferimento all'attenzione e all'ascolto.

Pertanto, dal punto di vista disciplinare, gli alunni non sempre hanno assunto un comportamento corretto e rispettoso delle norme scolastiche.

La classe si presenta abbastanza eterogenea dal punto di vista del rendimento e dell'interesse mostrato nei confronti delle diverse discipline.

Un piccolo gruppo di alunni ha evidenziato più che discrete capacità e attitudini in tutte le discipline d'insegnamento e soprattutto nelle materie caratterizzanti l'indirizzo. Per loro il percorso scolastico è stato abbastanza regolare sia nell'impegno che nella partecipazione alle lezioni, lo studio personale proficuo. L'interesse manifestato nei confronti delle varie attività proposte, declinato secondo le loro naturali attitudini, ha garantito la base su cui costruire il proprio percorso culturale per il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze prefissate dal piano di studi.

Un altro gruppo ha raggiunto risultati quasi discreti nella maggior parte delle discipline, mostrando un pò più difficoltà nelle materie quali matematica ed inglese.

Un ultimo piccolo gruppo i cui risultati sono stati appena sufficienti.

La partecipazione e l'interesse mostrato sono stati adeguati. La volontà e un lavoro domestico sufficiente hanno permesso loro di raggiungere un discreto livello di preparazione, superando le difficoltà emerse in quelle discipline a carattere generale come matematica e inglese.

Dobbiamo sottolineare il clima collaborativo da parte della maggior parte degli studenti nei confronti dei docenti che hanno attuato iniziative volte al recupero delle competenze di base. Due docenti li hanno seguiti nelle attività di mentoring, sottolineando la completa partecipazione e collaborazione e quattro docenti li hanno seguiti nelle attività di recupero delle competenze di base e potenziamento in preparazione all'esame di Stato.

Nel corso degli anni il Consiglio di Classe ha predisposto diverse azioni di intervento così da consentire a tutti gli alunni il raggiungimento degli obiettivi prefissati o colmare le lacune, secondo le proprie attitudini e capacità. Gli interventi hanno puntato sulla motivazione, collaborazione tra pari, stimoli all'approfondimento per gli alunni con spiccato interesse in determinate discipline, lavori differenziati per fasce di livello, recupero delle carenze tramite attività di peer-tutoring o cooperative learning, monitoraggio dei risultati di apprendimento degli alunni più deboli. In particolare:

Nell'ambito degli interventi di recupero delle competenze di base, sin dal mese di febbraio la scuola ha attivato Percorsi di Mentoring nell'ambito del progetto PNRR per la dispersione scolastica.

Nell'ambito degli interventi di Potenziamento, la scuola dal mese di Aprile, ha attivato un corso

per la prima prova dell' Esame di Stato, corso Snai, della durata di 20 ore, finalizzato a fornire agli studenti strumenti per affrontare la prova con maggiore serenità e consapevolezza di sé.

Inoltre, considerate le difficoltà manifestate dagli alunni in matematica, la scuola ha attivato anche un corso di Potenziamento e recupero di Matematica, corso Snai, della durata di 20 ore.

Durante l'ultimo periodo dell'anno scolastico la scuola ha organizzato un corso, progetto PNRR (Percorsi Formativi e Laboratoriali Co-Curriculari) di preparazione alla seconda prova scritta per consentire agli alunni di esercitarsi sulle varie tipologie della prova della durata di 30 ore.

Nell'ambito delle attività di orientamento in uscita, gli alunni hanno potuto sfruttare le diverse iniziative cui ha aderito la scuola per maturare una scelta ponderata circa il proprio futuro come studenti o come lavoratori.

2.6 ATTIVITÀ ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI RILEVANTI DELL'ULTIMO TRIENNIO

A.S.	Titolo	Descrizione	Docenti referenti
2021/22 Classe III	Olimpiadi del Grano	<p>Il progetto è stato incentrato su attività per una corretta gestione della coltura del grano, per l'ottenimento di semola Top Quality.</p> <p>Il progetto ha visto impegnati gli alunni per 20 ore in attività pomeridiane, per apprendere come si sviluppa e si articola una filiera cerealicola.</p> <p>Gli alunni hanno approfondito lo studio della fisiologia dei cereali e nella gestione dell'azoto, partendo dalla conoscenza della filiera cerealicola, dal miglioramento genetico, dalla scelta varietale, per terminare con le differenti tecniche molitorie di gestione della concimazione al fine di aumentare l'efficienza.</p>	<p>Prof. Andreano Vincenzo</p> <p>Alunni partecipanti: Agricola D'Avolio Della Malva De Bellis Di Nunzio Ferraraccio Iervolino Marinelli Massaro Mosca Palumbo Romondia Rutigliano Salcuni Troccoli</p>
2021/22 Classe III	Piano Estate : Conoscenza e valorizzazione del Territorio, attraverso percorsi naturalistici	<p>Uscita didattica "Foresta Umbra": Incontro con il col. Angeloro al villaggio dei Carabinieri Forestali.</p> <p>Escursione alla ricerca di piante autoctone, curiosità vegetazionali, osservazione di tracce della fauna sulla neve.</p> <p>Esempio pratico della decantata stagionalizzazione per la conoscenza del territorio. Uscita didattica "Lago di Lesina": Lettura del paesaggio evidenziando il repentino cambiamento della vegetazione a seconda delle fasce fitoclimatiche attraversate. Escursione lungo le sponde del lago, descrizione dell'ambiente lagunare, dell'avifauna stanziale ed estivante, delle specie ittiche e dei crostacei alloctoni e della loro pericolosità per la biodiversità del sito. Breve incontro con i ricercatori del CNR. Uscita didattica "Lago di Varano": Visita a San Nicola Imbuti. Percorso in sicurezza tra i ruderi del vecchio idroscalo e all'interno di alcune</p>	<p>Prof.ssa Ciccone Rosa Anna</p> <p>Alunni partecipanti: De Bellis Michele</p>

		palazzine. Visita del museo a Bagno di Varano; descrizione dei diversi tipi di pesca e delle specie ittiche presenti nell'ago. Visita al Crocifisso di Varano, riconoscimento di specie botaniche e caratteristiche peculiari del sito.(15 ore)	
2021/22 Classe III	PCTO: “Dalle olive all’olio”	Stage in ambiente lavorativo di 70 ore presso OLEIFICIO DEL GARGANO E OLEIFICIO FIORENTINO. Attività di orientamento interno si è basata sui seguenti moduli curriculari: <i>modulo sulla salute</i> <i>sicurezza nei luoghi di lavoro</i> <i>modulo di diritto (lavoro di impresa)</i> <i>modulo scientifico</i> (Studio della storia dell’olio, preparazione delle olive per la produzione di olio, microbiologia e osservazione diretta in laboratorio delle colture delle olive, processi di produzione e tecnologie di trasformazione delle olive, imbottigliamento dell’olio e shelf life del prodotto.	Prof. Andreano Alunni partecipanti: tutti
2021/22 Classe III	Progetto: “ La musicalità del legno”	Il progetto ha come obiettivo la lotta alla dispersione scolastica e l’inclusione sociale, perseguite attraverso un’attività volta a sviluppare e valorizzare passioni, competenze e predisposizioni personali. Il progetto ha consentito agli alunni di conoscere e cimentarsi nella lavorazione artigianale del legno, al fine di fabbricare strumenti musicali tipici della tradizione musicale locale.	Prof. Vivoli Prof.ssa Tavaglione Prof.ssa Iorio Prof.ssa Coppolecchia Alunni partecipanti: D’Avolio Della Malva Rutigliano Salcuni Troccolo
2021/22 Classe III	Progetto: “Includere con la pittura”	Il progetto prevede la realizzazione di pitture raffiguranti i simboli caratteristici del nostro territorio rurale; alberi di agrumi, vite e olivo negli spazi scolastici, per rievocare il forte legame tra la vocazione rurale del nostro contesto agrario e il corso di studi dell’Istituto Professionale per l’Agricoltura dell’Istituto “Publio Virgilio Marone Le fasi della realizzazione saranno due:	Prof. Di Brina Massimo Prof. Di Perna Graziano Alunni partecipanti: De Bellis

		<p>la prima con la scultura in bassorilievo sulla parete esterna che si affaccia al cancello principale di entrata;</p> <p>la seconda con murales artistico da realizzarsi nel plesso scolastico situato sopra la palestra e più nel dettaglio nell'atrio/androne dello stesso. Le dimensioni dei murales saranno per un massimo di 15 metri lineari e circa 2,5 metri di altezza compatibilmente con i temi scelti da raffigurare e la sua complessità.</p> <p>100 ore</p>	<p>Di Nunzio Ferraraccio</p>
<p>2021/22 Classe III</p>	<p>Progetto: “ La musicalità del legno”</p>	<p>Il progetto ha come obiettivo la lotta alla dispersione scolastica e l'inclusione sociale, perseguite attraverso un'attività volta a sviluppare e valorizzare passioni, competenze e predisposizioni personali.</p> <p>Il progetto ha consentito agli alunni di conoscere e cimentarsi nella lavorazione artigianale del legno, al fine di fabbricare strumenti musicali tipici della tradizione musicale locale.</p> <p>100 ore</p>	<p>Prof. Vivoli Prof.ssa Tavaglione Prof.ssa Iorio Prof.ssa Coppolecchia</p> <p>Alunni partecipanti: D'Avolio Della Malva Rutigliano Salcuni Troccoli</p>
<p>2021/22 Classe III</p>	<p>Progetto: “Includere con la pittura”</p>	<p>Il progetto prevede la realizzazione di pitture raffiguranti i simboli caratteristici del nostro territorio rurale; alberi di agrumi, vite e olivo negli spazi scolastici, per rievocare il forte legame tra la vocazione rurale del nostro contesto agrario e il corso di studi dell'Istituto Professionale per l'Agricoltura dell'Istituto “Publio Virgilio Marone</p> <p>Le fasi della realizzazione saranno due: la prima con la scultura in bassorilievo sulla parete esterna che si affaccia al cancello principale di entrata; la seconda con murales artistico da realizzarsi nel plesso scolastico situato sopra la palestra e più nel dettaglio nell'atrio/androne dello stesso. Le dimensioni dei murales saranno per un massimo di 15 metri lineari e circa 2,5 metri di altezza compatibilmente con i temi scelti da raffigurare e la sua complessità.</p> <p>30 ore</p>	<p>Prof. Di Brina Massimo Prof. Di Perna Graziano</p> <p>Alunni partecipanti: De Bellis Di Nunzio Ferraraccio</p>

<p>2021/22 Classe III</p>	<p>Progetto: “ Il mondo è musica”</p>	<p>Il progetto ha come obiettivo la lotta alla dispersione scolastica e l’inclusione sociale, perseguite attraverso un’attività volta a sviluppare e valorizzare passioni, competenze e predisposizioni personali.</p> <p>Il progetto attraverso attività di musica d’insieme corale e strumentale, ha insegnato agli alunni le basi del canto corale con l’ausilio di esperti nel settore. Le tecniche didattiche e le metodologie si sono avvalse dell’utilizzo di tecnologie digitali e multimediali.</p> <p>100 ore</p>	<p>Prof. Vivoli Prof.ssa Tavaglione Prof.ssa Iorio Prof.ssa Coppolecchia</p> <p>Alunni partecipanti: Iervolino</p>
<p>2022/2023 Classe IV</p>	<p>PCTO: “Progettare il verde: gestione e valorizzazione delle aree urbane”</p>	<p>Il presente progetto prevede la gestione di aree verdi nel corredo urbano del Comune di Vico del Gargano</p> <p>60 ore</p>	<p>Prof. Fiore Felice</p> <p>Alunni partecipanti: tutti</p>
<p>2022/2023 Classe IV</p>	<p>Progetto: “Pezzi di cartone”</p>	<p>30 ore</p> <p>Realizzazione di un videoclip per un brano musicale “Pezzi di Cartone” realizzato dal cantautore locale ed ex studente dell’IISS Publio Virgilio Marone, Gianni Angelicchio. Il brano, cantato in dialetto vichese, racconta in modo goliardico le attività ludiche delle generazioni precedenti (il gioco delle biglie, la carrozza, la molla, il gioco della lippa, costruzione di “casette” sugli alberi, nascondino, etc).</p> <p>L’attività laboratoriale consisterà nella realizzazione manuale di alcuni giochi e delle scenografie, rappresentazione scenica, riprese e montaggio video. Alla fine delle attività laboratoriali si prevede un momento d’incontro con l’autore in cui i ragazzi avranno l’occasione di esibirsi mostrando il proprio talento musicale e artistico</p>	<p>Prof. Fiorentino Tommaso</p> <p>Alunni partecipanti: De Bellis D’Avolio Della Malva Di Nunzio Ferraraccio Rutigliano</p>
<p>2022/2023 Classe IV</p>	<p>Progetto: “Coltiviamo il nostro futuro”</p>	<p>25 ore</p> <p>Coltiviamo il nostro futuro! È lo slogan del laboratorio espressivo-creativo, di arte e manualità</p>	<p>Prof. Fiorentino Tommaso</p> <p>Alunni partecipanti: De Bellis</p>

		<p>finalizzato all'inclusione degli alunni attraverso la creazione di oggettistica, attività di riciclo e approfondimento. I ragazzi, con l'aiuto dei docenti coinvolti, si sono adoperati nel produrre dei porta vasetti in legno decorati a mano e con il logo dell'istituto, per la costruzione di un mini "Orto Verticale". Inquadrando il QR Cod, posto sull'espositore si apre un piccolo Erbecedario interattivo in lingua italiana, latina e in lingua inglese</p>	<p>Della Malva Di Nunzio Ferraraccio Iervolino Massaro Rutigliano Troccolo</p>
<p>2022/2023 Classe IV</p>	<p>Progetto: "Riconoscere la biodiversità e il ruolo della diversificazione aziendale nelle dinamiche dell'agricoltura"</p>	<p>Il progetto di 30 ore complessivo è nato dalla necessità di una nuova cultura della sostenibilità capace di formare gli studenti a scelte consapevoli ed etiche negli stili di vita e, in genere, nel rispetto dell'ambiente. Fra gli "argomenti chiave" sono individuati la diversità biologica e l'esigenza di rafforzare comportamenti orientati alla sostenibilità. La biodiversità è legata per molti aspetti all'importanza del mantenimento e del recupero soprattutto di ambienti degradati, di come questa influisca sulla qualità della vita delle popolazioni in una determinata area. La multifunzionalità può essere considerata come una "lente" con cui leggere le strategie per migliorare l'autonomia delle imprese agricole e la redditività delle risorse a loro disposizione. La multifunzionalità dell'azienda agricola è stata affrontata con esempi pratici di progettazione e organizzazione di alcune realtà aziendali del posto o utilizzando il modello dell'azienda agricola Vannulo visitata durante l'uscita didattica a Paestum.</p>	<p>Prof. Caputo Giuseppe Prof. Cilenti Carlo</p> <p>Alunni partecipanti: D'Avolio Della Malva Iervolino</p>
<p>2022/2023 Classe IV</p>	<p>Viaggio d'istruzione a Paestum</p>	<p>2-3 maggio</p> <p>Visita didattica presso l'azienda Vannulo - Paestum (Sa) Vannulo è un'azienda biologica a conduzione familiare dedita all'allevamento bufalino e alla produzione della mozzarella, leader nel suo settore, a ciclo chiuso, dalla produzione dei foraggi alla trasformazione dei prodotti, la cui vendita avviene esclusivamente in sede.</p> <p>Visita del sito archeologico di Paestum, patrimonio Unesco dell'umanità'.</p> <p>Visita didattica nel comune di Conza della</p>	<p>Prof. Fiore Felice</p> <p>Alunni partecipanti: D'Avolio Della Malva Iervolino</p>

		<p>Campania Aav) L'impianto di potabilizzazione di Conza della Campania in provincia di Avellino è uno dei cinque impianti di potabilizzazione che approvvigionano il sistema idrico di AQP ed è una delle principali forme di approvvigionamento idrico proveniente da laghi artificiali</p>	
<p>2022/2023 Classe IV</p>	<p>PCTO: Eipass 7 moduli User</p>	<p>Ente certificatore: EIPASS n. 20 ore di attività laboratoriali a scuola, sotto la supervisione del tutor interno; n. minimo 10 ore di esercitazioni che l'alunno ha svolto autonomamente in orario extrascolastico sulla piattaforma Certipass. 20+10</p>	<p>Prof. Atzori Giovanni Alunni partecipanti: De Bellis</p>
<p>2023/24 Classe V</p>	<p>Percorsi di mentoring e orientamento, azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.</p>	<p>Percorsi di mentoring e orientamento, azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica., 10ore per ciascun alunno</p>	<p>Prof.ssa Abatantuono Prof.ssa Tavaglione Alunni partecipanti: Basanisi D'Avolio Angelo Della Malva Marinelli Massaro Mosca Romondia</p>
<p>2023/24 Classe V</p>	<p>Mentoring di orientamento: Counselor per orientamento post diploma</p>	<p>Percorso individuale di 10 ore di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, volto a supportare gli studenti nella scelta del percorso post- diploma, con l'obiettivo di aumentare la loro propensione a iscriversi all'Università, agli ITS Academy, agli Istituti di Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica (AFAM), mettendo al centro vocazioni e aspirazioni, passioni e competenze per scegliere con consapevolezza il percorso post-diploma.</p>	<p>Prof.ssa Fiorentino Caterina Alunni partecipanti: D'Avolio Angelo</p>

2023/24 Classe V	Prove Invalsi di italiano, matematica, inglese	4-5-6 marzo	Prof.ssa Pasquarelli Claudia Alunni partecipanti: tutti
2023/24 Classe V	Progetto: “sport e benessere”	Torneo interscolastico di pallavolo del triennio	Prof. Bumma Nicola Prof. Donataccio Michele Alunni partecipanti: D’Avolio Della Malva Iervolino Marinelli Palumbo Rutigliano Salcuni Troccoli
2023/24 Classe V	Viaggio d’Istruzione	-Visita didattica (20/04/24) alla Fiera zootecnica Expo “Campanialleva”, Benevento e Edificio Reale e Parco della reggia di Caserta L’obiettivo è far conoscere il mondo della zootecnia italiana attraverso un’esposizione di razze di eccellenza tra le più conosciute e diffuse in Italia e far visita ad uno dei parchi verdi più interessanti e importanti d’Italia, eccellenza mondiale di valore culturale, artistico e paesaggistico	Prof. Fiore Felice Gerardo Alunni partecipanti: D’Avolio De Bellis Iervolino Troccoli
2023/24 Classe V	PCTO: “certificazione eipass”	Ente certificatore: EIPASS n. 20 ore di attività laboratoriali a scuola, sotto la supervisione del tutor interno; n. minimo 10 ore di esercitazioni che l’alunno ha svolto autonomamente in orario extrascolastico sulla piattaforma Certipass. 20+10	Prof. Fiore Felice Alunni partecipanti: tutti
2023/24 Classe V	PCTO: “eipass progressive”	20+10	Alunno: De Bellis Michele

2023/24 Classe V	PCTO: “Manutenzione delle aree verdi e del bosco”	Il progetto, con convenzione col Comune di Vico del Gargano, è stato articolato in 50 ore totali dell’intero anno scolastico nelle seguenti fasi: manutenzione, gestione e introduzione di verde urbano nelle aree parco, nelle aiuole e lungo i camminamenti urbani di proprietà pubblica; manutenzione e gestione delle aree boschive di proprietà comunale.	Prof. Fiore Felice Alunni partecipanti: tutti
2023/24 Classe V	PCTO: “Mestieri ad arte del Gargano”	Il progetto è stato articolato in due giornate per un totale di 10 ore: Meeting informativo presso la sala consiliare e laboratorio artistico di Paolo Selvaggio Meeting informativo presso sala consiliare e laboratorio presso la pizzeria “Le Macine”.	Prof. Fiore Felice Alunni partecipanti: tutti
2023/24 Classe V	Potenziamento di Italiano (Finanziati dal progetto SNAI “Aree interne”).	Il percorso progettuale mira al potenziamento e al consolidamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze di analisi, interpretazione e produzione di testi informativo- argomentativi, così come previsto nelle prove ministeriali, necessarie per affrontare la prima prova dell’ Esame di Stato.	Prof.ssa Tavaglione Emilia Alunni Partecipanti: Tutti tranne Ferraraccio, Di Nunzio
2023/24 Classe V	Potenziamento di Matematica (Finanziati dal progetto SNAI “Aree interne”).	Il percorso progettuale mira al potenziamento e al consolidamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze matematiche e logico – scientifiche necessarie per affrontare il colloquio dell’ Esame di Stato.	Prof.ssa Iorio Giordana Alunni Partecipanti: Tutti tranne Ferraraccio e Di Nunzio
2023/24 Classe V	Potenziamento della seconda prova scritta	Corso, progetto PNRR (Percorsi Formativi e Laboratoriali Co-Curricolari) di preparazione alla seconda prova scritta per consentire agli alunni di esercitarsi sulle varie tipologie della prova della durata di 30 ore.	Prof.ssa Abatantuono Prof. Caputo Alunni Partecipanti: Agricola Basanisi D’Avolio Della Malva Iervolino Massaro Mosca Palumbo Salcuni Troccolo

<p>2023/24 Classe V</p>	<p>ORIENTIAMOCI</p>	<p>ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO</p> <p>Il Liceo Virgilio ha offerto ai propri studenti un articolato percorso di Orientamento in Uscita, al fine di fornire loro adeguati strumenti per scegliere, in modo consapevole e rispondente al personale progetto di vita, quale indirizzo di studi intraprendere dopo il diploma o come orientarsi verso il mondo del lavoro. Tale offerta formativa ha visto coinvolti gli studenti nelle seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontro con l' Aeronautica Militare (32^ stormo di Amendola) • Incontro con l' Arma dei Carabinieri • Incontri orientativi con ex alunni • Università di Foggia • Attività di orientamento con ITS Academy AgriPuglia 	<p>Prof.ssa Coppolecchia Filomena</p> <p>Prof.ssa Grottola Masina</p> <p>Prof.ssa Triggiani Maria</p> <p>Prof. Vivoli Rocco</p> <p>Alunni partecipanti: tutti</p>
<p>2023/24 Classe V</p>	<p>Imparo l'arte... del riciclo</p>	<p>Laboratorio espressivo, di arte e manualità finalizzato all'inclusione degli alunni attraverso l'attività del riciclo.</p> <p>I ragazzi, con l'aiuto dei docenti coinvolti, si adopereranno nel produrre manufatti utilizzabili per l'abbellimento degli spazi dell' "IISS PUBLIO VIRGILIO MARONE". Inoltre verranno progettati e realizzati gadgets che saranno distribuiti durante le giornate dedicate all'orientamento</p>	<p>Prof. Fiorentino Tommaso</p> <p>Alunni partecipanti: D'Avolio De Bellis Della Malva Di Nunzio Ferraraccio Iervolino</p>
<p>2023/24 Classe V</p>	<p>Progetto" Cineforum: un film da condividere"</p>	<p>11 ottobre</p> <p>14 novembre</p> <p>5 febbraio</p>	<p>Prof.ssa Fiorentino Caterina</p> <p>Prof. Bocchetti Michele</p> <p>Alunni partecipanti: tutti</p>

Classe V ATTIVITA' VARIE SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTI CO 2023/2024	Uscita didattica nell'ambito dell'accoglienza	13 settembre	Alunni partecipanti: tutti
	Convegno: Le nuove frontiere dello sport	18 ottobre	Alunni partecipanti: tutti
	Giornata contro la violenza sulle donne : L'amore vero"	22 dicembre	Alunni partecipanti: tutti
	Panchina rossa contro ogni forma di violenza	22 dicembre	Alunni partecipanti: tutti
	Open Day	14 gennaio	Alunni partecipanti: tutti
	Giornata di sensibilizzazione ambientale: "green attitude"	7 febbraio	Alunni partecipanti: tutti
	Incontri con i rappresentanti delle professionalità territoriali e delle associazioni di categoria: incontro con l'associazione Paposcia fest	Meeting informativo presso la sala consiliare: 25 ottobre - 31 ottobre	Alunni partecipanti: tutti
	Rispetto e responsabilità: Percorsi tematici di Educazione civica	Ciclo di incontri su piattaforma zoom. Videoconferenze relative ai percorsi di Educazione Civica.	Prof.ssa Guerra Elena Prof.ssa Cogna Alessandra Alunni partecipanti: tutti
Incontro nell'ambito delle attività di orientamento col prof. Toriello Luciano dell'Università di Foggia	6 Maggio	Prof.ssa Coppolecchia Filomena Prof.ssa Grottola Masina Prof.ssa Triggiani Maria Prof. Vivoli Rocco Alunni partecipanti: tutti	

	Uscita nell'ambito dell'Orientamento Università di Foggia	7 maggio	Prof.ssa Coppolecchia Filomena Prof.ssa Grottola Masina Prof.ssa Triggiani Maria Prof. Vivoli Rocco Alunni partecipanti: D'Avolio Della Malva Salcuni
	Incontro con il Giornalista Alessandro Cassieri per la presentazione del libro: " Tra Russia e Ucraina "(inizio giugno2024)	Primi di giugno	Prof.ssa Coppolecchia Filomena Prof.ssa Grottola Masina Prof.ssa Triggiani Maria Prof. Vivoli Rocco Alunni partecipanti: tutti

2.7 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le attività di recupero hanno accompagnato l'iter formativo. Laddove se ne è registrata l'esigenza, i docenti sono tempestivamente intervenuti nelle ore curricolari, ritornando sugli argomenti oggetto di difficoltà, rispondendo alle questioni poste dagli studenti, correggendo e discutendo esercitazioni e prove di verifica, predisponendo e realizzando specifiche attività di recupero.

A partire dal mese di febbraio è stato attivato il Percorso di Mentoring finalizzato al recupero delle competenze di base, rapporto 1:1 docente- studente, 10 ore per ciascun studente.

E' stato realizzato nei mesi di aprile e maggio un corso di Potenziamento di Italiano, di 20 ore, finanziato dal Progetto SNAI "Area Interna Gargano" e finalizzato alla preparazione della prima prova scritta.

E' stato realizzato nei mesi di aprile e maggio un corso Potenziamento di Matematica, di 20 ore, finanziato dal Progetto SNAI "Area Interna Gargano" e finalizzato alla preparazione del colloquio d'esame.

E' stato attivato già dal mese di Aprile un corso di preparazione delle materie di indirizzo, di 30 ore, finalizzato alla preparazione della seconda prova scritta

2.8 INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE

CIVICA 2.8.1 Organizzazione dell'insegnamento

Nell'ambito delle attività del curricolo verticale dell'Educazione civica, per l'anno scolastico in corso, sono stati espletati percorsi trasversali utili a formare cittadini attivi e responsabili, atti a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, nell'ambito dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della normativa comunitaria e di alcuni degli obiettivi dell'Agenda 2030 ONU.

Posto che ogni disciplina costituisce, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, nel corso dell'anno scolastico, gli studenti sono stati impegnati, preparati dai docenti delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'educazione civica, in incontri tematici in presenza, con lezioni guidate e partecipate, in riferimento alle macro-aree indicate nelle Linee guida per l'educazione civica e definite in sede di Collegio docenti all'inizio dell'anno scolastico.

Obiettivi specifici declinati in termini di competenze:

- Acquisire ed interiorizzare principi e valori propri della Carta costituzionale italiana.
- Acquisire consapevolezza in riferimento ai valori sottesi ai principi costituzionali e agli ordinamenti comunitari, per improntare il proprio agire a criteri di responsabilità e di solidarietà.
- Assumere atteggiamenti virtuosi nella comprensione della complessità dei fenomeni reali e delle diverse forme di disagio giovanile, attraverso un approccio critico-costruttivo, improntato ai valori della Costituzione italiana.
- Acquisire consapevolezza della necessità di norme condivise ed interiorizzate, nel rispetto dei diritti e delle libertà altrui, nella vita di comunità, come nella pratica sportiva.
- Comprendere ed analizzare gli aspetti più squisitamente legati al valore della creatività e della tutela del patrimonio culturale del territorio.

-Favorire, a partire dalla conoscenza e dalle esigenze del proprio territorio, lo sviluppo di modelli virtuosi e sostenibili nel tempo, nel rispetto dei diritti umani e degli equilibri ambientali

-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Valutazioni:

L'insegnamento dell'educazione civica è valutato in decimi, in seguito alla proposta del coordinatore, che la formulerà esprimendola sul R.E., acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento ed in relazione a discipline afferenti alla tematica trattata. Tale valutazione potrà scaturire in riferimento ad eventuali prove strutturate, discussioni condivise, elaborati e/o prodotti multimediali degli studenti, realizzati individualmente o a piccoli gruppi, ma anche all'autonomia di lavoro, all'integrazione delle conoscenze, all'attivazione di forme di collaborazione ed inclusione e alla corretta partecipazione alle attività proposte.

La proposta di voto scaturirà dal docente coinvolto, a seguito dell'incontro tematico, condivisa dalle discipline affini ed attinenti al tema affrontato e comunicata al coordinatore.

E' espressa valutazione anche in sede di scrutini intermedi e di quelli del I e del II quadrimestre, il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta, espressa ai sensi del DPR 22 giugno 2009, n. 122, da inserire nel documento di valutazione, tenendo presente che il voto di educazione civica concorrerà all'ammissione alla classe successiva, ai fini dell'Esame di Stato e, per le classi del Triennio, dell'attribuzione del credito scolastico.

Per gli alunni con particolari fragilità si opererà con percorsi schematici e domande stimolo che si renderanno necessari, con forme differenti di espressione comunicativa, in conformità a quanto previsto nei PDP, con opportuno ricorso a strumenti compensativi e dispensativi, nonché nei PEI, nella piena e costante collaborazione anche con i docenti di sostegno

2.8.2 Tematiche oggetto dell'Insegnamento

Per la classe V A Agrario, l'insegnamento è stato espletato dai docenti di Matematica, Agricoltura sostenibile e biologica, Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche, Scienze motorie e sportive come da Collegio dei Docenti del 01/09/2023.

Nel corso dell'anno scolastico, gli alunni sono stati preparati dai docenti delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'educazione civica, con lezioni guidate e partecipate in riferimento alle macro-aree indicate nelle Linee guida per l'educazione civica e definite in sede di Collegio docenti (01/09/2023).

L'insegnamento è stato espletato dai docenti per un minimo di 4 (quattro) ore registrate sul R.E., tra cui presentazione dell'argomento, eventuale approfondimento, discussione e verifica nella modalità più consona alla tematica e agli studenti.

Nell'arco dell'anno scolastico, sono stati programmati cicli di incontri, in presenza o on-line, con professionisti ed esperti dei vari ambiti di sviluppo delle macro-aree del curriculum, entro il solco delle Linee Guida Ministeriali condivise a livello collegiale (il monte ore dedicato al suddetto insegnamento non è stato inferiore a 33 ore)

I docenti coinvolti, in relazione al tema afferente alla propria disciplina, hanno curato la preparazione degli studenti della classe all'incontro tematico, fornendo loro spunti di riflessione e

materiale utile ad affrontare e a sviluppare consapevolmente l'argomento; gli stessi docenti hanno poi effettuato la verifica.

Il Piano per l'Insegnamento di Educazione civica ha individuato per le classi quinte, all'interno delle macroaree tematiche definite dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, i seguenti nuclei fondanti:

- la cittadinanza digitale, internet addiction disorder, cybersicurity (Matematica, 1* quadrimestre)
- l'agenda 2030 in tema di produzioni sostenibili e nella tutela della biodiversità del nostro territorio (Agricoltura sostenibile e biologica, 1* quadrimestre)
- la sicurezza alimentare: forme di tutela dell'ecosistema vegetale ed animale. allevamenti intensivi ed estensivi e tutela della pubblica salute (Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche, 2* quadrimestre)
- sport e salute: lo sport come terapia mentale e fisica e come strumento di lotta alle mafie (Scienze motorie e sportive, 2* quadrimestre)

Tali tematiche generali sono poi state declinate in contenuti specifici in linea con il PECUP dei diversi indirizzi del nostro Istituto, ulteriormente definiti da ciascun docente delle discipline coinvolte all'interno del proprio Piano di lavoro annuale, con indicazione degli obiettivi di apprendimento.

Le metodologie adottate sono state la lezione frontale, la lezione partecipata volta a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, la visione di video educativi e film, lo studio di casi di attualità e di articoli di giornale. Il cooperative learning ha costituito uno strumento didattico idoneo a rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Strumenti di lavoro sono stati repertori online, piattforme, mappe concettuali e schemi riassuntivi.

In particolare, gli alunni:

- Hanno partecipato alla Giornata contro la violenza sulle donne (incontro e dibattito in Assemblea d'Istituto) e messa a dimora di piante floreali e panchina rossa nell'area di pertinenza della scuola (4 ore)
- Educazione al linguaggio cinematografico attraverso il progetto "Cineforum: un film da condividere" (10 ore)
- Incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine (Aeronautica Militare ed Arma dei Carabinieri) (10 ore)

Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- consapevolezza della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità;
- conoscenza dei principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici;
- acquisizione delle conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro

2.9 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO e PCTO

In conformità con le Linee Guida per l'Orientamento delineate dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22-12-2022, l'I.I.S.S. Virgilio ha predisposto il proprio Piano per l'Orientamento, che prevede, per gli studenti del triennio, lo svolgimento di moduli orientativi curricolari di 30 ore, integrati ai PCTO. La scuola ha, dunque, offerto ai propri studenti un articolato percorso di Orientamento, al fine di fornire loro adeguati strumenti per scegliere, in modo consapevole e rispondente al personale progetto di vita, quale indirizzo di studi intraprendere dopo il diploma o come orientarsi verso il mondo del lavoro. Tale percorso di orientamento, per le classi quinte, ha previsto le seguenti attività:

- Test d'ingresso con bilancio competenze iniziali a scopo orientativo (1h)
- Incontri con i rappresentanti delle professionalità territoriali e delle associazioni di categoria: incontro con l'Associazione Paposcia Fest.
- Educazione al linguaggio cinematografico attraverso il progetto "Cineforum: un film da condividere" (10 ore)
- Incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine (Aeronautica militare (19/12/2023) ed Arma dei Carabinieri (06/05/ 2024) per un totale di 10 ore.
- Visite guidate e viaggi d'istruzione finalizzati all'orientamento professionale.
- Incontri orientativi con ex studenti (2h)
- Incontri con rappresentanti delle università (prof. Toriello Luciano Docente di Cultura Digitali dell'Università di Foggia- e della formazione post-diploma: partecipazione (in presenza e online) ad attività di orientamento organizzate dalle Università, incontro orientativo sugli ITS con rappresentanti di Apulia Digital Maker (partner delle attività di orientamento per il Progetto O.L.T.R.E - Area interna Gargano), per un totale (2h 30' ITS Apulia.....)
- Orientamento presso l'Università di Foggia (07/05/2024)
- Incontro con il Giornalista Alessandro Cassieri per la presentazione del libro: " Tra Russia e Ucraina "(inizio giugno2024)
- **2.9.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (Ex Alternanza Scuola-Lavoro)**

A.S. 2021/2022

PCTO: "DALLE OLIVE ALL'OLIO"

Stage in ambiente lavorativo di 70 ore presso OLEIFICIO DEL GARGANO E OLEIFICIO FIORENTINO.

Attività di orientamento interno si è basata sui seguenti moduli curricolari:

modulo sulla salute

sicurezza nei luoghi di lavoro

modulo di diritto (lavoro di impresa)

modulo scientifico (Studio della storia dell'olio, preparazione delle olive per la produzione di olio, microbiologia e osservazione diretta in laboratorio delle colture delle olive, processi di produzione e tecnologie di trasformazione delle olive, imbottigliamento dell'olio e shelf life del prodotto.

A.S. 2022/2023

PCTO: PROGETTARE IL VERDE: GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE AREE URBANE

Il presente progetto prevede la gestione di aree verdi nel corredo urbano del Comune di Vico del Gargano. In questo modo gli alunni apprenderanno le tecniche di pianificazione e di gestione dei parchi e dei giardini urbani.

Precisamente il progetto si è proposto di:

- fornire elementi di avviamento professionale - possedere conoscenze e competenze, saper predisporre e gestire le aree verdi pubbliche curandone la crescita, lo sviluppo e la salute;
 - programmare in autonomia e in sicurezza sfalci di erba, il taglio misurato di tappeti erbosi, aiuole fiorite, giardini e aree a parco, individuando l'attrezzatura e i d.p.i. più adatti, il momento più opportuno di intervento;
 - praticare interventi di potatura di formazione, di rimonda, di contenimento e di ringiovanimento;
- Il progetto ha durata annuale di 60 ore

A.S. 2023/2024

PCTO N.1: “CERTIFICAZIONE EIPASS”

Il percorso è stato progettato per valorizzare quegli apprendimenti di tipo “informale” su cui le stesse strategie comunitarie, unitamente agli apprendimenti “non formali”, pongono l'accento nell'ambito del Programma ET 2020, e che costituiscono un bagaglio esperienziale su cui è possibile realizzare obiettivi di tipo culturale, propri dell'azione didattico-educativa affidata alla Scuola. Il Programma è stato concepito in modo da integrare quanto previsto il Piano dell'Offerta Formativa della nostra scuola, costituendo altresì un valido schema di riferimento al fine di inquadrare la corrente attività didattica, finalizzandola al conseguimento di una certificazione riconoscibile sia all'interno del percorso scolastico, sia in ambito universitario e lavorativo.

Ente certificatore: EIPASS

Il titolo EIPASS è spendibile:

- all'interno della Scuola di riferimento, come Credito Formativo utile per completare il portfolio di competenze da presentare in vista della maturità;
- in ambito universitario, come Credito Formativo Universitario (CFU) per il superamento, laddove previsti, degli esami di informatica di base;
- in ambito lavorativo, la certificazione EIPASS completa il curriculum vitae e vale punteggio nell'ambito di graduatorie e bandi per concorsi pubblici.

Il progetto è stato articolato nelle seguenti fasi :Esercitazioni su EIPASS 7 Moduli User in modalità telematica su piattaforma CERTIPASS, così suddivise:

- n. 20 ore di attività laboratoriali a scuola, sotto la supervisione del tutor interno;
- n. minimo 10 ore di esercitazioni che l'alunno ha svolto autonomamente in orario extrascolastico sulla piattaforma Certipass.

PCTO N.2: “MANUTENZIONE DELLE AREE VERDI E DEL BOSCO”

Il progetto si è prefisso di:

riconsiderare il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento degli alunni nel mondo del lavoro.

Realizzare forme concrete di cooperazione tra il mondo della scuola, le istituzioni e le aziende fornitrici di servizi alla pubblica amministrazione, per una comune progettazione delle attività.

Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino la formazione in aula con l’esperienza pratica.

Il progetto, con convenzione col Comune di Vico del Gargano, è stato articolato in 50 ore totali dell’intero anno scolastico nelle seguenti fasi:

manutenzione, gestione e introduzione di verde urbano nelle aree parco, nelle aiuole e lungo i camminamenti urbani di proprietà pubblica;

manutenzione e gestione delle aree boschive di proprietà comunale.

PCTO N. 3: “MESTIERI AD ARTE NEL GARGANO”

Il progetto si è prefisso i seguenti obiettivi:

-Fornire elementi di avviamento professionale- possedere conoscenze e competenze, saper predisporre e gestire il lavoro in un laboratorio artigianale del legno e in una pizzeria.

-Programmare e realizzare in autonomia le attività apprese, in sicurezza, individuando l’attrezzatura e i d.p.i. più adatti, la quantità di tempo, la qualità e la specificità dei prodotti e dei materiali.

-Saper praticare interventi di taglio, sagomatura, smerigliatura e impregnatura del legno per l’artigianato artistico del legno e saper effettuare l’impasto della paposcia, saper stendere l’impasto per la cottura, saper infornare e riconoscere la temperatura idonea del forno e della cottura, saper condire la paposcia in varie declinazioni

Il progetto è stato articolato in due giornate per un totale di 10 ore:

Meeting informativo presso la sala consiliare e laboratorio artistico di Paolo Selvaggio;

Meeting informativo presso sala consiliare e laboratorio presso la pizzeria “Le Macine”.

Ciascun alunno è stato seguito nel proprio percorso di orientamento dal docente Tutor assegnatogli (Prof.ssa Ciccone Rosa Anna e prof. Vivoli Rocco) il quale – attraverso incontri individuali e/o di gruppo e avvalendosi anche delle risorse della piattaforma Unica messe a disposizione dal docente Orientatore – ha guidato lo studente nella compilazione dell’e-portfolio e nella scelta del proprio Capolavoro.

La scuola, attraverso la progettazione d’Istituto ed i progetti previsti dal PNRR, ha inoltre offerto agli studenti l’opportunità di integrare i moduli curricolari con altre attività di valenza orientativa:

Mentoring e Counseling, nell’ambito dei Percorsi di mentoring e orientamento previsti dal progetto PNRR “YOU CAN’T JUST DROP OUT OF SCHOOL”;

2.10 ATTIVITÀ CLIL

Classe	Classe V Istituto Professionale per l'Agricoltura
Titolo percorso CLIL	The Great Depression
Docente	<i>INGLESE, Prof.ssa Damiani Isabella</i>
Disciplina non linguistica	<i>STORIA, Prof.re Mangiacotti Davide</i>
Modello operativo	Un'ora alla settimana svolta dall'insegnante di classe curricolare
Tempi di realizzazione	Ottobre 2023 – giugno 2024 (1 ora a settimana)
Descrizione	Incremento della motivazione degli studenti in entrambe le discipline. rafforzamento della consapevolezza culturale. Abilità nel passare agevolmente dall'italiano all'Inglese.
Contenuti	Conoscere gli eventi essenziali di un periodo storico, usando un lessico specifico. Saper collocare nel tempo e nello spazio gli elementi essenziali del segmento storico preso in esame (Obiettivi disciplinari di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze))
Obiettivi	<p>Obiettivi linguistici (ascolto, lettura, scrittura, parlato, interazione)</p> <p>Potenziamento delle quattro abilità, durante gli interventi settimanali CLIL</p> <p>Obiettivi trasversali</p> <p>Saper individuare in entrambe le lingue le cause e gli effetti di un fenomeno storico. Saper leggere una mappa concettuale geostorica in entrambe alle lingue.</p> <p>Obiettivi inerenti le abilità digitali</p> <p>Saper costruire digitalmente mappe concettuali e griglie</p>
Prodotti e risultati attesi	<p>Conoscenza e potenziamento della lingua inglese</p> <p>Acquisizione del lessicospecifico</p> <p>Acquisizione dei concetti base</p> <p>Acquisizione e miglioramento delle capacità comunicative in lingua inglese</p>
Attività in classe	<p>Lezione frontale in conoscenza con la Docente di Storia.</p> <p>Elaborazione collettiva di mappe concettuali.</p> <p>Visione di filmati storici.</p>

Mezzi e strumenti	Lavagna LIM Computer con collegamento Internet Video, immagini, schemi, mappe concettuali Materiale facilitato e semplificato Schede di lavoro
Verifica	Verifiche orali periodiche e consegna di mappe concettuali.
Valutazione	La valutazione costante di partecipazione ed attenzione. Acquisizione dei contenuti proposti

2.11 PROVE INVALSI

Gli alunni di V A Agrario durante il mese di Marzo hanno tutti sostenuto le prove INVALSI. Lo svolgimento delle prove INVALSI 2024 (Prove al computer – Computer Based Testing) costituisce requisito di ammissione all’esame di Stato conclusivo del del secondo ciclo d’istruzione (art. 13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n. 62/2017). Le discipline oggetto di rilevazione delle prove INVALSI 2024 sono state: a) Italiano, b) Matematica, c) Inglese (prova di ascolto e prova diletatura).

La classe V Agrario è stata la classe campione, tra le classi quinte dell’istituto, che ha svolto le prove alla presenza dell’osservatore esterno.

3. INDICAZIONI E STRATEGIE PER L’INCLUSIONE

3.1 METODOLOGIE, STRUMENTI E STRATEGIE ADOTTATE PER FAVORIRE L’INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Consiglio di classe ha lavorato con la prospettiva di rendere la classe una comunità accogliente e stimolante valorizzando le attitudini di ciascuno. Le attività formative sono state dunque progettate in modo da rispondere alla diversità degli alunni, i quali sono stati attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione. Per una reale inclusione di tutti gli alunni è stato necessario realizzare un iter didattico che conducesse al successo formativo, orientando la programmazione e strutturando l’offerta formativa in modo da potenziare le abilità di base e personali.

In termini operativi, attraverso l’individuazione dello “stile cognitivo”, del “ritmo di apprendimento” e delle potenzialità, è stata costruita una didattica personalizzata contestualmente all’offerta formativa dell’istituto. In particolare sono state adottate le seguenti pratiche inclusive: coinvolgimento delle famiglie nella programmazione didattica;

insegnamento progettato secondo le capacità di apprendimento;

partecipazione e coinvolgimento di tutti gli alunni durante le lezioni;

metodo dell’apprendimento cooperativo (Tutoraggio tra pari);

strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi educativi;

disciplina in classe improntata al mutuo rispetto;

collaborazione tra docenti nella progettazione, insegnamento e valutazione

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Esami di Stato

Come disciplinato dall'**Ordinanza ministeriale n.55 del 22 marzo 2024**, l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 è costituito da una prima prova scritta di Italiano, da una seconda prova sulle discipline di indirizzo e da un colloquio orale.

In tal senso la scuola ha creato molteplici occasioni di studio e ha, in particolare, tenuto presente, per la preparazione alle prove scritte, i seguenti documenti:

Quadri di riferimento Prima prova (DM 1095/2019)

Quadri di riferimento Seconda prova (DM 769/2018)

prima prova scritta: mercoledì **19 giugno 2024**, dalle ore **8:30** (durata della prova: sei ore);

La sessione d'Esame avrà inizio con la prima prova scritta di Italiano, che sarà predisposta su base nazionale. Alle candidate e ai candidati saranno proposte sette tracce con tre diverse tipologie.

seconda prova scritta/pratica: giovedì **20 giugno 2024**.

La classe V A Agrario nell'a.s. 2023/2024 svolgerà la seconda prova come indicato nell'O.M n 55 del 22 marzo 2024

SECONDA PROVA SCRITTA

Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

n. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022/164):

TIPOLOGIA A

Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati, con particolare riferimento all'utilizzo delle risorse digitali nei processi di comunicazione.

Prova introdotta da documenti, tabelle e dati, la prova carta e penna potrebbe contenere una

rielaborazione di tali dati e tabelle.

TIPOLOGIA B

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante la propria area professionale (caso aziendale) con particolare riferimento alle valutazioni di carattere economico. Descrizione analitica del contesto aziendale in cui vengono richieste analisi approfondimenti e considerazioni e valutazioni di carattere economico.

TIPOLOGIA C

Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio con particolare riferimento all'utilizzo di strumenti e procedure.

E' una tipologia di prova che non contiene materiali introduttivi, si passa direttamente all'inquadramento del problema con i relativi quesiti.

TIPOLOGIA D

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione del settore professionale con particolare riferimento all'approccio comunicativo. Descrizione analitica del contesto territoriale in cui vengono richieste analisi approfondimenti e considerazioni per lo sviluppo del territorio medesimo

il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi:

1)I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvocolturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali.

(DISCIPLINA DI RIFERIMENTO DISCIPLINE: AGRONOMIA, TECNICHE DELLE PRODUZIONI ANIMALI E VEGETALI)

2)La sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei processi produttivi.

(DISCIPLINA DI RIFERIMENTO DISCIPLINE: AGRONOMIA, TECNICHE DELLE PRODUZIONI ANIMALI E VEGETALI)

3)Valutazioni economiche e scelte imprenditoriali.

(DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ECONOMIA AGRARIA)

4)Politica agraria e forestale, sociologia rurale, assistenza tecnica e divulgazione in agricoltura e gestione del territorio.

(DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ECONOMIA AGRARIA)

5)I processi di innovazione nel settore agroalimentare e forestale.

(DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ECONOMIA AGRARIA)

6)Sicurezza/benessere e conoscenza del mercato del lavoro di riferimento.

(DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GESTIONE E VALORIZZAZIONE)

7)Marketing, commercializzazione, qualità delle produzioni, consumi agroalimentari ed utilizzazioni forestali.

(DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ECONOMIA AGRARIA E GESTIONE EVALORIZZAZIONE)

Per quanto detto, la traccia sarà predisposta in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto

Nello specifico il percorso attivato dal nostro Istituto farà riferimento al seguente codice ATECO:
A 01 Coltivazioni agricole e produzione di prodotti animali, caccia e servizi connessi.

Obiettivi della prova saranno:

- Redigere la prova in forma coerente, corretta e con linguaggio appropriato rispetto alla traccia proposta.
- Dimostrare padronanza per conoscenze ed abilità richieste nello svolgimento della prova ed indicate nei risultati di apprendimento del profilo di indirizzo.
- Dimostrare conoscenza del contesto territoriale e del settore socio economico elaborativo di riferimento.
- Utilizzare le competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative.

La prova conterrà sempre un riferimento al nucleo tematico 1 a cui aggiungere il riferimento ad uno o più fra gli ulteriori nuclei tematici citati.

PROVA PRATICO-PROFESSIONALE AGRARIO

Ferma restando l'unicità della prova, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il primo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore.

La prova pratico professionale dovrà essere coerente con il percorso progettato in contesto aziendale e

laboratoriale per ciascuna declinazione e quanto più vicina al contesto tecnico professionale di riferimento

in cui si inserirà lo studente.

Partendo dalle abilità dello studente, fornirà informazioni importanti, relativamente alle competenze tecnico professionali del medesimo attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature in contesti operativi collegati alla scuola ed al territorio e all'utilizzo parziale di prove del settore professionale di riferimento.

La prova pratica sarà una prova computer based realizzata da tutti gli studenti in maniera simultanea all'interno del laboratorio informatico della scuola. Ciascuno studente avrà la propria postazione e in maniera del tutto autonoma svolgerà il test che gli sarà somministrato per una durata massima di 3 ore. Seguirà la prova scritta cartacea nella modalità stabilita dal decreto legislativo.

Si precisa, per la seconda prova:

1° giorno: si espletterà prova pratica di 3 ore

2° giorno: si espletterà parte cartacea di 6 ore

Colloquio

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, attinente alle Indicazioni nazionali. La commissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. In particolare, nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il presente documento, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida. Poiché nel documento ministeriale ordinatorio si puntualizza che il materiale da sottoporre deve essere della stessa tipologia dei materiali didattici utilizzati durante l'anno scolastico nelle discipline d'esame, il consiglio di classe ha ritenuto di lavorare in tal senso su specifici argomenti di riflessione nell'ambito dei percorsi pluridisciplinari afferenti alle macroaree (indicate in questo documento) per favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto

interdisciplinare. In merito si rimanda ai riferimenti forniti nella parte di specifica trattazione del presente documento. La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'O.M.n.55 del 22 marzo 2024.

4.2 Macroaree per la conduzione del colloquio

MACROAREA	AREA DISCIPLINARE
La scoperta	Scientifica-tecnologica Linguistico – Letteraria Storico - Umanistica
Spazio-Tempo	Scientifica-tecnologica Linguistico – Letteraria Storico - Umanistica
L'intellettuale e il potere	Scientifica-tecnologica Linguistico – Letteraria Storico - Umanistica
Classico e moderno	Scientifica-tecnologica Linguistico – Letteraria Storico - Umanistica

4.3 SCHEDE DISCIPLINARI

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Docente: PROF.SSA EMILIA TAVAGLIONE
Ore svolte: 104

1 .Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Conoscere le interazioni esistenti tra autore-testo-cotesto		X	
Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi			X
Saper attingere informazioni attraverso le diverse forme di comunicazione cartacea, visiva e multimediale		X	
Affrontare diverse situazioni comunicative, scritte e orali, in contesti professionali e culturali		X	
Produrre testi scritti rispondenti alle diverse tipologie testuali		X	
Esporre utilizzando il lessico specifico e settoriale			X
Sviluppare capacità di riflessione e orientarsi nel processo di sviluppo della civiltà artistico-letteraria italiana del XX secolo, in relazione alle condizioni sociali, tecniche e scientifiche dei vari contesti di riferimento			X

***segnare con una X la casella interessata**

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Il Secondo Ottocento	40
Il Primo Novecento	38
Il Secondo Novecento (da ultimare)	10

*Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni

3. Metodi

utili zzo	
3	Lezione frontale
2	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
2	laboratorio
2	Lezione svolta dagli alunni
2	Cooperative learning
4	Apprendimento per scoperta guidata
1	Didattica a distanza
5	Aula virtuale
5	Lezione interattiva
5	Lezione partecipata con discussioni in classe
5	Problem-solving
5	Attività di simulazione, anche con la presentazione di concreti casi di vita
5	Metodo a spirale

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Tipologie testuali previste per la prima scritta dell'Esame di Stato
- 2) Prove orali
- 3) Sintesi e approfondimenti
- 4) Attività di produzione e riflessione

5. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari

PROVE SCRITTE

Conoscenza specifica dei contenuti

Proprietà grammaticale e lessicale
Organizzazione, elaborazione ed argomentazione
Espressione di giudizi critici e personali
Originalità e creatività

PROVE ORALI

Padronanza delle strutture linguistiche
Capacità di comprendere e analizzare un testo
Partecipazione consapevole e interventi durante le lezioni
Preparazione costante nei contenuti
Capacità di esporre e argomentare in modo chiaro e corretto
Capacità di analisi e sintesi
Capacità di stabilire relazioni

6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) Libro di testo: *R. Carnero, G. Iannaccone, I Colori della letteratura, vol.3 Dal secondo Ottocento a oggi, Giunti Editori, Treccani*
- 2) Schede e/o mappe
- 3) Approfondimenti e sintesi
- 4) Materiale predisposto dall'insegnante
- 5) Lim, internet

1 .Obiettivi specifici della disciplina

Disciplina: STORIA

Docente: Prof. Mangiacotti Davide

ore svolte: 46 ore

obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	X		
Riconoscere ed esplora le tracce storiche presenti del territorio.			X
Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale			X
Usare la linea del tempo per organizzare informazioni e delineare periodi.		X	
Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.		X	
Organizzare le informazioni e le conoscenze inserendole in un quadro che specifichi le diverse caratteristiche di una civiltà (economia, religione...)		X	
Saper individuare e comprende le informazioni di interesse storico in un testo	X		
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici		X	

***segnare con una X la casella interessata**

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
CONGRESSO DI VIENNA E MOTI RIVOLUZIONARI	4
GUERRE D'INDIPENDENZA E UNITÀ D'ITALIA	4
SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE	4
PRIMA GUERRA MONDIALE	8
FASCISMO, STALINISMO, NAZISMO	8
SECONDA GUERRA MONDIALE	8
SECONDO DOPOGUERRA	6
LA GUERRA FREDDA	4

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

utilizzo	
5	Lezione frontale
3	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
1	laboratorio
1	Lezione svolta dagli alunni
3	Cooperative learning
5	Apprendimento per scoperta guidata
1	Didattica a distanza
1	Aula virtuale
1	Lezione interattiva
1	Altro

*** 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre**

Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) VERIFICA ORALE

5. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinare

INDICATORI*	A: Livello Avanzato	B: Livello Intermedio	C: Livello Base
Metodo di studio/lavoro	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato	L'alunno non è sempre organizzato; persegue il risultato tentando le strategie
Consapevolezza riflessiva e critica	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico
Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto	È dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto
Autovalutazione	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene in modo opportuno per correggere eventuali imperfezioni.	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	L'alunno non sempre valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, solo guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.

Superamento delle crisi	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti	L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo	Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà
Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto individuando collegamenti	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza

6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) Giorgio De Vecchi-La nostra avventura 3. Ed. Verde Società, Economia, Tecnologia. Mondadori
- 2) Materiale del docente

Disciplina: LINGUA INGLESE
Docente: Joanna Celina Komornicka
Ore svolte: 45 (alla data 06/05/2024)

Obiettivi specifici della disciplina

Obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti di diversa tipologia e genere.		X	
Comprendere i punti principali di testi scritti e orali, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.	X		
Scrivere brevi testi, chiari e adeguati allo scopo e al destinatario, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza			X
Fare descrizioni e presentazioni, utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti e di interesse generale	X		
Partecipare a brevi conversazioni, utilizzando il lessico specifico in diverse situazioni sociali			X

*segnare con una X la casella interessata

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Advanced technology: mechanization, milking technology	4
Herbicide resistance; irrigation systems	4
Biotechnology: agricultural biotechnology, GM crops, agricultural research, new technologies; meat inspection	8
Safety measures and equipment (hazards and PPE)	5
Farming in a global market: advertising, retail marketing, wholesale marketing, loans, being an employee and self-employed	8
Job opportunities in agriculture: jobs in plant and animal science, in natural resources, in food science; information included in CV	4

*Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni

3. Metodi

utilizzo	
4	Lezione frontale
5	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
2	Cooperative learning
2	Attività di ricerca individuali e di gruppo
3	Lezione interattiva

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) prova scritta strutturata e semi-strutturata
- 2) interrogazione orale
- 3) presentazione multimediale preparata dagli alunni (individuale o in gruppi)

5. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari

Si fa riferimento al PTOF dell'Istituto.

- 1) Conoscenza dei contenuti disciplinari e il raggiungimento degli obiettivi;
- 2) Impegno nello studio e interesse verso l'attività didattica;
- 3) Partecipazione al dialogo educativo;
- 4) Partecipazione alle iniziative di recupero proposte.

6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) Barbara Centis, EcoF@rming. Farming Practices for a Green World, Hoepli
- 2) dispense preparate dalla docente
- 3) materiali disponibili in rete (utilizzo della LIM)

Disciplina: Matematica

Docente: Prof.ssa Di Viesti Maria Pia Nika

ore svolte: 74 ore al (10/05/2024)

1 .Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Conoscenza dei contenuti disciplinari sviluppati		X	
Utilizzo appropriato del linguaggio specifico e del formalismo della disciplina.			X
Capacità di rielaborazione critica dei contenuti.			X
Formalizzare un problema e applicare gli strumenti e le nozioni rilevanti per la sua risoluzione.		X	
Utilizzo corretto e consapevole delle procedure di calcolo.		X	
Avere consapevolezza dei procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni, formalizzazioni).			X

.Obiettivi specifici per educazione civica

obiettivo	Tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Conoscenza dei contenuti trattati	X		
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche		X	
Essere cittadini attivi e responsabili, atti a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"		X	
Obiettivi specifici per uda interdisciplinare -Confrontare ed analizzare diversi grafici -Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico		X X	

Contenuti (Macrounità)*

contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Le topologia euclidea della retta reale e le funzioni reali di variabile reale; curva vs funzione	20
L' operatore limite, continuità e discontinuità di funzioni	20
L' operatore derivata e le funzioni derivabili	11
Lo studio di funzioni intere e razionali fratte (con numeratore e denominatore di primo grado)	15
LA CITTADINANZA DIGITALE, INTERNET ADDICTION DISORDER CYBERSICURITY (ED. CIVICA)	4
UDA INTERDISCIPLINARE: carte tematiche riguardanti le energie rinnovabili in Italia: dalla locazione alla quantità, dalla loro crescita negli anni al confronto con altri paesi dell'Unione Europea.	4

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

Metodi

utilizzo	
5	Lezione frontale
5	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
2	laboratorio
4	Lezione svolta dagli alunni
4	Cooperative learning
5	Apprendimento per scoperta guidata
1	Didattica a distanza
1	Aula virtuale
5	Lezione interattiva

1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Verifiche scritte: esercizi e problemi a soluzione rapida, esercizi più articolati, costruzione di curve (rodnee con spirografo, frattali)

Verifiche orali: risposte brevi durante la lezione, quesiti a risposta aperta o sintetica, svolgimento di esercizi e/o problemi.

Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari

Verifiche scritte:

Completezza dell'elaborato

Chiarezza della comunicazione scritta

Correttezza dell'esecuzione

Pertinenza

Conoscenza

Applicazione dei procedimenti

Originalità della risoluzione

Ordine nella presentazione dell'elaborato

Verifiche orali

Uso corretto del linguaggio specifico della disciplina

Completezza della risposta

Chiarezza della comunicazione

Pertinenza

Conoscenza degli argomenti e dei procedimenti

Capacità di rielaborazione critica, approfondimento, collegamenti inter e intra disciplinari

Comprensione degli argomenti e dei procedimenti

Libri di testo e sussidi didattici

Libro di testo: Matematica Modelli e competenze ed. bianca, Vol.4 - Tonolini - Minerva Scuola

Dispense del docente, video su youtube, mappe concettuali e cartelloni.

Disciplina: AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA

Docente: prof.ssa Ciccone Rosa Anna

ITP: Prof. Atzori Giovanni

Ore svolte: 67

1 .Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Saper esporre i contenuti della disciplina, utilizzando la terminologia specifica e curando la coerenza argomentativa		X	
Saper analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.		X	
Saper utilizzare le tecniche e conoscere i cicli biologici dei patogeni		X	
Saper rielaborare e correlare in modo critico e consapevole le conoscenze disciplinari acquisite, nell'ambito della stessa disciplina o tra diverse discipline.		X	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	X		

***segnare con una X la casella interessata**

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
UDA 1 . DIFESA APPLICATA DELLE PIANTE DA FRUTTO E FORESTALI	32 h
UDA 2. DIFESA APPLICATA DEL VERDE URBANO	16 h
UDA 3 I PRINCIPALI FITOFAGI DELLE DERRATE ALIMENTARI	7 h (in corso di svolgimento)
UDA MULTIDISCIPLINARE: LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	12 h

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

utilizzo	
5	Lezione frontale
3	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
4	laboratorio
1	Lezione svolta dagli alunni
3	Cooperative learning
3	Apprendimento per scoperta guidata
1	Didattica a distanza
1	Aula virtuale
1	Lezione interattiva
	Altro

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Prove orali
- 2) Prove scritte;
- 3) Prove pratiche;

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

- 1) conoscenza dei contenuti disciplinari;
- 2) comprendere ed utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina ;
- 3) partecipazione al dialogo educativo ;
- 4) impegno costante e regolarità nella frequenza;
- 5) rispetto delle regole e dell'orario in presenza

6. Libri di testo e sussidi didattici

AGRICOLTURA SOSTENIBILE, BIOLOGICA E DIFESA DELLE COLTURE (Dell'Acha A. , Olivieri G., Forgiarini M.N.)

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive
Docente: Prof. DONATACCIO MICHELE
Ore svolte : 45 fino al 10/05/2024

1 Obiettivi specifici *della* disciplina e di Ed.Civica

obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli assi e i piani corporei, posizioni principali, atteggiamenti e relativa terminologia ginnastica 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Acquisire abilità motorie che permettano di padroneggiare al meglio situazioni inconsuete della vita di movimento 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Saper verificare le proprie capacità ed il lavoro svolto 		X	
Il Fair Play e il rispetto delle regole nello sport		X	
<i>1 .Obiettivi specifici di Ed.Civica</i>			
Conoscenza dei contenuti trattati.	X		
Evidenziare i reati che ogni anno vengono compiuti nei confronti dell'ambiente,della flora e della fauna		X	
Promuovere la condivisione dei principi di legalità,sostenibilità ambientale,diritto alla salute e al benessere.	X		

***segnare con una X la casella interessata**

2. Contenuti (Macrounità)

contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Le capacita' motorie	6
Capacita' condizionali e coordinative	3
Sport come strumento di lotta alle mafie : le ecomafie – “la terra dei fuochi” (Ed.Civica)	3
Il gioco calcio	2
Calcio a 5	10
Calcio a 11	2
Pallavolo	6
Pallacanestro	2
Tennis tavolo	2
Cenni sul corpo umano	2
Il Fair Play	2
Resistenza	2
Coordinazione del movimento	3

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

utilizzo	
5	Lezione frontale
2	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
2	Lezione svolta dagli alunni
3	Cooperative learning
4	Apprendimento per scoperta guidata
2	Lezione interattiva
	Altro

*** 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre**

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Prove pratiche in palestra ;
- 2) Prove teoriche sul fair play “ rispetto delle regole di gioco”,arbitraggio.

5. Indicatori adottati ai fini delle valutazione disciplinare

Ci si è attenuti agli indicatori indicati nelle griglie di valutazione del PTOF.

6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) Testo Energia Pura Fit for school
- 2) Youtube, e dispense

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA
Docente: Prof. Massimiliano Arena
Ore svolte: 18

1 .Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Essere in grado di applicare il contenuto etico delle virtù e del pensiero sociali cristiano ai contesti sociali e lavorativi odierna al fine di una corretta etica sociale e del lavoro.		x	

***segnare con una X la casella interessata**

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
I cambiamenti sociali e valoriali nel post rivoluzione industriale e il contributo del pensiero cristiano.	2
La questione sociale della Rerum Novarum di Leone XIII	2
Il concetto di dignità della persona umana a fine Ottocento e l'intervento del pensiero cristiano.	2
Dignità della persona umana e risvolti sociali nel Novecento, contributo del pensiero cristiano.	2
Approfondimento etici sul tema la "Violenza sulle donne". Provocazioni dal monologo di Paola Cortellesi al David di Donatello 2018	1
Gli inganni della rete" (collaborazione con il prof. Dattoli)	1
L'Etica del lavoro	4
Obiezione di Coscienza: aspetti etici e normativi. Il Servizio Civile in Italia.	4

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

utilizzo	
x	Lezione frontale
x	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
	laboratorio
	Lezione svolta dagli alunni
	Cooperative learning
	Apprendimento per scoperta guidata
	Didattica a distanza
	Aula virtuale
	Lezione interattiva
	Altro

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

1) Discussione in classe sui temi affrontati e valutazione della capacità di rielaborazione degli studenti e del ragionamento critico

5. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari

- 1) Capacità di esposizione
- 2) Capacità di rielaborazione
- 3) Capacità di argomentazione
- 4) Capacità critica

6. Libri di testo e sussidi didattici

NESSUNO

Disciplina: Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari
Docente: Elisabetta Leo
Ore svolte: 37

Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con le organizzazioni dei produttori, per attivare piani di intervento a sostegno del prodotto.		X	
Promuovere e progettare azioni conformi alla normativa nazionale e comunitaria per la commercializzazione dei prodotti.		X	
Organizzare attività di valorizzazione e commercializzazione delle produzioni agro-alimentari mediante le diverse politiche di marketing proponendo e adottando soluzioni.		X	

***segnare con una X la casella interessata**

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Valorizzazione della qualità nell'agroalimentare Sistemi di gestione della sicurezza nel settore agroalimentare I marchi di tutela Il sistema di controllo in agricoltura biologica Conservazione, stoccaggio e packaging dei prodotti	11
Distribuzione dei prodotti agroalimentari Il ciclo di vita del prodotto I principali mutamenti nel sistema agroalimentare Politica di distribuzione E-commerce	11

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

utilizzo	
5	Lezione frontale
2	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
1	laboratorio
2	Lezione svolta dagli alunni
2	Cooperative learning
1	Apprendimento per scoperta guidata
1	Didattica a distanza
1	Aula virtuale
1	Lezione interattiva
1	Altro

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Interrogazioni
- 2) Quesiti a risposta multipla
- 3) Quesiti a risposta aperta

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

- 1) Interesse e partecipazione dimostrati durante le attività in classe
- 2) Capacità di organizzare il proprio lavoro (autonomia operativa)
- 3) Conoscenze, abilità, competenze acquisite

6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) Mercati Agroalimentari Marketing Sviluppo territoriale – REDA edizioni
- 2) Dispense e appunti forniti dal docente

Disciplina: Agronomia del territorio agrario e forestale Docente:
Prof.ssa Abatantuono Isabella-
ore svolte: 75 ore

1. Obiettivi specifici della disciplina

Obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Analizzare le caratteristiche dei principali fattori agronomici ed i loro effetti sulla produttività e la crescita delle piante		X	
Analizzare le caratteristiche dei principali interventi di riassetto idraulico ed i loro effetti sulla produttività anche in un'ottica di sostenibilità.		X	
Saper valutare in un'ottica selettiva e opzionale le metodiche di intervento più adatte per la gestione dei principali danni da calamità naturali		X	
Elaborare ed applicare principali interventi sul verde pubblico e privato		X	
Applicare le diverse tecniche selvicolturali in relazione a finalità tecnico-applicative		X	
Gestire interventi di utilizzazione forestali in relazione alla convenienza economica dell'intervento e alle norme di sicurezza nei luoghi di lavoro		X	
Applicare i concetti base della gestione forestale sostenibile		X	
Applicare le tecniche selvicolturali per la gestione sostenibile e la salvaguardia della biodiversità di boschi e delle foreste		X	
Gestire semplici interventi selvicolturali		X	

***segnare con una X la casella interessata**

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione esclusi i tempi di verifica
PRINCIPI DI ASSETTO IDRAULICO DEL TERRITORIO	25 h
GESTIONE DEL VERDE URBANO	20 h
SILVICOLTURA SPECIALE APPLICATA: AGROTECNICHE GESTIONALI DEL BOSCO	20 h

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

utilizzo	
3	Lezione frontale
2	Utilizzo LIM o jamboard e condivisione materiali multimediali
2	laboratorio
1	Didattica a distanza
1	Aula virtuale
4	Lezione interattiva
	Altro

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche sono state articolate in prove orali, scritte e pratiche. Sono state attuate tenendo conto delle attività didattiche e degli obiettivi particolari da conseguire. Nel primo periodo di valutazione (1° semestre) sono state eseguite 3 prove scritte, 2 prove orali e 2 prove pratiche. Nel secondo periodo di valutazione (2° semestre), 2 prove orali, 2 prove scritte e 2 prove pratiche.

5. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinare

- 1) conoscenza dei contenuti disciplinari;
- 2) comprendere ed utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina;
- 3) Studiare un testo scientifico e comprenderlo attraverso un esame analitico;
- 4) partecipazione al dialogo educativo;
- 5) impegno costante e regolarità nella frequenza;
- 6) continuo progresso nell'apprendimento
- 7) rispetto delle regole e dell'orario scolastico;

6. Libri di testo e sussidi didattici

Libro di testo adottato, materiale preparato dal docente.

**Disciplina: Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale Docente:
Prof.ssa Abatantuono Isabella Anna - Prof. Fiore Felice Gerardo**
ore svolte: 70 ore

1 Obiettivi specifici della disciplina

Obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Applicare i principali metodi di stima in contesti concreti anche in riferimento a particolari giudizi di convenienza.		X	
Applicare metodi di stima per la valutazione delle colture in contesti pratico-applicativi.		X	
Effettuare giudizi di convenienza per il miglioramento dell'efficienza tecnico-economica dell'azienda agraria.		X	
Mettere in pratica semplici interventi organici per migliorare gli assetti produttivi aziendali attraverso i miglioramenti fondiari.		X	
Applicare procedure estimative in contesti reali in riferimento ai principi fondamentali del codice civile.		X	
Conoscere i principali strumenti e documenti fiscali utili nella gestione dell'azienda agraria		X	
Redigere qualche semplice esempio di documentazione fiscale prevista dagli obblighi di legge.		X	

***segnare con una X la casella interessata**

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione esclusi i tempi di verifica
PRINCIPI DI ESTIMO GENERALE	40 h
ESTIMO AGRARIO SPECIALE E PRINCIPI DI ESTIMO LEGALE	40 h
PRINCIPI DI ESTIMO AMBIENTALE E CATASTALE	12 h

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

utilizzo	
3	Lezione frontale
2	Utilizzo LIM o jamboard e condivisione materiali multimediali
1	laboratorio
1	Didattica a distanza
1	Aula virtuale
5	Lezione interattiva
	Altro

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche sono state articolate in prove orali. Sono state attuate tenendo conto delle attività didattiche e degli obiettivi particolari da conseguire. Nel primo periodo di valutazione (1° semestre) sono state eseguite tre prove scritte e tre orali. Nel secondo periodo di valutazione (2° semestre), due prove scritte e due prove orali.

5. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinare

- 1) conoscenza dei contenuti disciplinari;
- 2) comprendere ed utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina;
- 3) Studiare un testo scientifico e comprenderlo attraverso un esame analitico;
- 4) partecipazione al dialogo educativo;
- 5) impegno costante e regolarità nella frequenza;
- 6) continuo progresso nell'apprendimento
- 7) rispetto delle regole e dell'orario scolastico;

6. Libri di testo e sussidi didattici

Libro di testo adottato, dispense ed esercizi

Disciplina: Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche
Docente: Prof. Caputo Giuseppe
ore svolte: 78 ore (al 05/05/2024)

1 .Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Conoscere ed analizzare la scelta delle tecniche agronomiche più adatta in riferimento alla vocazionalità del territorio di interesse		X	
Individuare le soluzioni tecniche di produzione più adeguate in relazione alla tipologia di territorio		X	
Gestire soluzioni idonee a conferire ai prodotti caratteri di qualità previste dalle normative nazionali e comunitarie		X	
Conoscere ed analizzare l'importanza delle tecniche di allevamento ed alimentazione degli animali domestici capaci di valorizzare le produzioni.		X	
Ed. Civica			
Orientarsi consapevolmente, con particolare attenzione alla tutela del benessere collettivo e allo sviluppo sostenibile e all'educazione		X	
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità		X	

***segnare con una X la casella interessata**

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
SISTEMI PRODUTTIVI ARBOREI (La Vite e L'olivo)	47
BENESSERE ANIMALE QUALITA' DEI PRODOTTI.	15
QUALITA' DEI PRODOTTI.	5
Ed. Civica	
AGRICOLTURA BIOLOGICA	2
SMALTIMENTO E VOLORIZZAZIONE DEI RIFIUTI DI ORIGINE AGRICOLA	2

*Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni

3. Metodi

utilizzo	
4	Lezione frontale
5	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
2	laboratorio
2	Lezione svolta dagli alunni
2	Cooperative learning
2	Apprendimento per scoperta guidata
1	Didattica a distanza
1	Aula virtuale
2	Lezione interattiva
	Altro

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) VERIFICA ORALE
- 2) PROVE SCRITTE
- 3) TEST A RISPOSTA MULTIPLA
- 4) ATTIVITA LABORATORIALE

Disciplina: Gestione e valorizzazione delle attività , sviluppo del territorio e sociologia rurale

Docente: Prof. Caputo Giuseppe

Ore svolte: 64 ore (al 05/05/2024)

1 .Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Acquisire le conoscenze base dei fattori inquinanti		x	
Acquisire elementi per la corretta gestione dei rifiuti agricoli e non		x	
Redigere semplici piani di utilizzazione di reflui zootecnici in relazione alla normativa di riferimento		x	
Acquisire elementi per la valutazione dell'utilizzo delle acque reflue, di biomasse in una situazione pedoclimatica e produttiva di un'azienda.		x	

***segnare con una X la casella interessata**

. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
LE DIVERSE FORME DI INQUINAMENTO	20
STRATEGIE DI SVILUPPO DELLE AGROENERGIE	20
STRATEGIE DI VALORIZZAZIONE DELLE PRODUZIONI	15

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

utilizzo	
4	Lezione frontale
5	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
2	laboratorio
2	Lezione svolta dagli alunni
2	Cooperative learning
2	Apprendimento per scoperta guidata
1	Didattica a distanza
1	Aula virtuale
2	Lezione interattiva
	Altro

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) VERIFICA ORALE
- 2) PROVE SCRITTE
- 3) TEST A RISPOSTA MULTIPLA
- 4) ATTIVITA LABORATORIALE

5. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari

- 1) ARTICOLAZIONE DELLE INFORMAZIONI
- 2) SICUREZZA E QUALITA' NELL'ESPOSIZIONE SCRITTA E ORALE
- 3) COLLOCAMENTO DEGLI ARGOMENTI NEI DIVERSI AMBITI DISCIPLINARI

6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) PRESENTAZIONE POWER POINT
- 2) DOCUMENTI E RICERCHE ONLINE
- 3) LIBRO DI TESTO IN USO
- 4).....

5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

5.1 CRITERI DI VALUTAZIONE COLLEGIALI

La valutazione avviene attraverso lo strumento del voto (da 1 a 10). Al fine di favorire trasparenza e nella certezza che conoscere e condividere i parametri di valutazione costituisca un elemento importante a livello di motivazione e consapevolezza degli studenti, il collegio docenti ha deliberato la seguente corrispondenza tra voti e giudizi.

Livelli	Giudizio	Conoscenze	Abilità e Competenze
Non Adeguato	Non classificabile	Assenza di indicatori gnoseologici (verifiche scritte/orali)	Comportamento basato soltanto sull'istintività: continue distrazioni, impegno inesistente
Non Adeguato	Gravemente insufficiente (voto 1-3)	Non conoscenza dei contenuti, uso completamente assente del linguaggio specifico	impegno scarso o saltuario, scarsa capacità di ascoltare e disinteresse verso le attività
Non Adeguato	Insufficiente	Lacune nella conoscenza dell'argomento richiesto; uso improprio del lessico specifico.	Assenza di pensiero critico e disinteresse nei confronti delle attività; partecipazione sporadica e saltuaria; spesso pone domande e fa osservazioni fuori luogo; non riesce a lavorare in gruppo.
Non Adeguato	Mediocre (voto 5)	la pur sufficiente conoscenza dei contenuti viene inficiata da incertezze espressive e scarso uso del lessico specifico	Mediocre capacità di lavoro in team, partecipazione passiva; poche domande ed osservazioni; pensiero ripetitivo e assenza di metacognizione; procede soltanto se guidato.
Base	Sufficiente (voto 6)	Sufficiente conoscenza dei contenuti ed uso di linguaggio specifico	Sa gestire l'impulsività; si impegna dimostrando accuratezza, ma procede soltanto se guidato; si accoda ai lavori di gruppo e non assume iniziative; la metacognizione risulta assente, ma sa ascoltare le risposte a domande pertinenti

Intermedio	Discreta (voto 7)	Dimostra conoscenza sicura dei contenuti, uso del lessico proprio della disciplina e scioltezza espressiva nella lingua italiana	L'alunno pone domande pertinenti e sa ascoltare le risposte, riesce a raccogliere informazioni da varie fonti ed interviene criticamente; collabora con gli altri e comunica i processi e i risultati anche se con poca efficacia.
Intermedio	Buona (voto 8)	Dimostra conoscenza approfondita e comprensione di contenuti a ogni livello nonché padronanza espressiva	Buone capacità di comunicare con chiarezza e precisione, raccoglie informazioni anche indirettamente attraverso domande ed interventi pertinenti; non ben sviluppata la metacognizione e ciò non permette di lavorare per prove ed errori e di persistere in caso di insuccesso
Superiore	Ottimo Eccellente (voto 9-10)	Se alla conoscenza e comprensione dei contenuti fa seguito la rielaborazione critica effettuata con padronanza del lessico	L'alunno è in grado di muoversi autonomamente selezionando opportunamente diverse fonti, di applicare le vecchie conoscenze a situazioni non note e quindi di pensare in modo flessibile, creativo ed innovativo; si accompagna a ciò una buona capacità di collaborare con gli altri guidando, se necessario, il gruppo.

5.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE, ORALI E PRATICHE ADOTTATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Le griglie di valutazione adottate fanno riferimento a quanto riportato nel Piano Triennale dell'offerta formativa.

5.3 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Indicatori		Voti
	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	
	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	
	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo.	10
	Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	
	Frequenza e puntualità esemplari.	
	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	
	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	
	Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	
	Comunica in modo corretto.	
	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	
	Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
	Rispetta attentamente le regole.	
	Ha avuto un comportamento responsabile.	
	Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne. Comunica in modo complessivamente adeguato. Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Frequenza e puntualità buone. Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato. Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
	Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	
	Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	
	Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
	Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	
	La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	
	Il comportamento non è stato sempre adeguato.	

<p>Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne. Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente. Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli. Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità. Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività. Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.</p>	6
<p>La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)</p>	5

5.4 ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICI

5.4.1 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICI

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e inconformità a quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti (Delibera N.6 , Verbale N.3 Del03.11.2022), il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

CRITERI DI OSCILLAZIONE

Nella valutazione degli apprendimenti per l'attribuzione del punteggio di credito, si terrà conto dei seguenti criteri:

Si attribuirà il minimo della banda di appartenenza in caso di:

- Assenze che superano, nel caso degli alunni dei corsi diurni, il 20 % dei giorni di attività scolastica (tranne i casi documentati);
- Irrogazione di provvedimenti disciplinari;
- Tre o più annotazioni disciplinari.
- Agli alunni con debito, una volta superato, verrà attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione della media.

Qualora la media dei voti sia superiore al 9.00 il punto ulteriore verrà attribuito automaticamente.

Si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione previsto nella Tabella A nel caso in cui la media dei voti sia:

$6,5 \leq M \leq 7$	$7,5 \leq M \leq 8$	$8,5 \leq M \leq 9$	$9,5 \leq M \leq 10$
---------------------	---------------------	---------------------	----------------------

Nel caso in cui la media dei voti sia:

$M = 6$	$6 < M < 6,5$	$7 < M < 7,5$	$8 < M < 8,5$
---------	---------------	---------------	---------------

si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione previsto in presenza di almeno tre degli indicatori elencati :

Qualità della partecipazione al dialogo educativo

- Frequenza adeguata assenze non superiori al 10%
- Attenzione qualificata durante le spiegazioni orali e scritte stabilita in ragione del profitto (media dei voti maggiore o uguale a 8)
- Voto in condotta almeno pari a 8

Partecipazione alle attività progettuali e integrative del PTOF

- Partecipazione ad almeno una attività del PTOF di almeno trenta ore
- Partecipazione a visite guidate e/o attività extracurricolari (concorsi, festival, certamen etc.)
Partecipazione al PCTO

Certificazioni

- Partecipazione a corsi per le certificazioni linguistiche ed informatiche non rientranti nell'ambito di progetti PCTO obbligatori per la classe di appartenenza

Crediti Formativi

- Esperienze formative certificate da Enti esterni e che siano in linea con l'indirizzo scolastico scelto (stage, volontariato, attività in campo artistico e culturale, risultati agonistici e sportivi, esperienze lavorative).

Religione Cattolica o attività alternative

- Interesse e profitto (giudizio da buono in poi)

5.4.2 Griglia per l'attribuzione del Credito

SCHEDA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO A.S 2023/2024

Alunno/a _____ Classe _____ Sez. _____

CREDITO SCOLASTICO

PUNTO 1	
Punteggio iniziale (media aritmetica dei voti.....)	PUNTI

PUNTO 2	
<p>Qualità della partecipazione al dialogo educativo Frequenza adeguata assenze non superiori al 10% Attenzione qualificata durante le spiegazioni orali e scritte stabilita in ragione del profitto (media dei voti maggiore o uguale a 8) Voto in condotta almeno pari a 8</p>	<p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>
<p>Partecipazione alle attività progettuali e integrative del PTOF Partecipazione ad almeno una attività del PTOF di almeno trenta ore Partecipazione visite guidate e/o attività extracurricolari (concorsi, festival, certamen etc.) Partecipazione al PCTO</p>	<p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>
<p>Certificazioni Partecipazione a corsi per le certificazioni linguistiche ed informatiche non rientranti nell'ambito di progetti PCTO obbligatori per la classe di appartenenza</p>	<p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>
<p>Crediti Formativi Esperienze formative certificate da Enti esterni e che siano in linea con l'indirizzo scolastico scelto (stage, volontariato, attività in campo artistico e culturale, risultati agonistici e sportivi, esperienze lavorative)</p>	<p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>
<p>Religione Cattolica o attività alternative Interesse e profitto (da buono in poi)</p>	<p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>

NOTA: La media aritmetica "M" dei voti individua la banda di oscillazione per l'attribuzione del credito scolastico; se la parte decimale di "M" è <0,50 l'alunno ha diritto all'attribuzione del punteggio Massimo della banda solo in presenza di tre indicatori del punto 2; se la parte decimale di "M" è >=0,50 l'alunno ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda in presenza di almeno due indicatori del punto 2. Se "M" è >di 9 l'alunno ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda.

Totale punti anno corrente

6. ATTIVITA' DI PREPARAZIONE PER L'ESAME DI STATO

Durante i mesi di aprile e maggio si sono svolti corsi di potenziamento per la preparazione alla prima prova scritta di Italiano e alla seconda prova scritta relativa alle materie di indirizzo (rispettivamente 20 ore e 30 ore)

6.1 SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Il consiglio ha ritenuto di dover lasciare ampia autonomia organizzativa ai docenti di italiano e delle materie di indirizzo nella tempistica di somministrazione di una prova preparatoria alla prima e alla seconda prova scritta. Durante i mesi di aprile e maggio si sono svolti corsi di potenziamento per la preparazione alla prima prova scritta di Italiano e al colloquio di Matematica. In tal senso si sono sfruttate le ore di potenziamento previste per la preparazione della prova scritta di Italiano nell'ambito delle attività progettuali realizzate dalla rete di scuole aderenti al progetto SNAI Area Interna Gargano-Azione 2- Intervento 2.1b. Già dal mese di aprile l'Istituto ha attivato un corso (PNRR) di preparazione alla seconda prova scritta relativa alle materie di indirizzo al fine di preparare gli alunni alle diverse tipologie d'esame dei nuovi professionali.

6.2 SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

Il 29 Aprile è stata condotta una simulazione del colloquio d'esame, che ha interessato tuttavia solo due alunni sorteggiati durante la giornata dedicata alla prova ed è stata svolta alla presenza del Dirigente scolastico e della sottocommissione d'esame sugli argomenti oggetto di studio dell'ultimo anno di corso ed in particolare sulle tematiche delle macro-aree di cui al punto

6.2 del presente documento, in un'ottica pluridisciplinare, nonché sui percorsi di educazione civica e sulle esperienze fatte nell'ambito del PCTO. **6.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

Per la prima prova scritta, sono stati definiti indicatori generali che si riferiscono a tutte e tre le tipologie testuali e indicatori specifici di cui tener conto nell'attribuzione del punteggio per le diverse tipologie

.

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	Complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e complete	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente ; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI					
INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2

Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE			/100		
PUNTEGGIO			/20		
Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento per difetto se < 0,5, per eccesso se $\geq 0,5$)					

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	Complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3

Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
<p>PUNTEGGIO TOTALE .../100</p> <p>PUNTEGGIO ... /20</p> <p>Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento per difetto se $< 0,5$, per eccesso se $\geq 0,5$)</p>					

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente;
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE			.../100		
PUNTEGGIO			.../20		
Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, variopartato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento per difetto se < 0,5, per eccesso se $\geq 0,5$)					

6.4 SECONDA PROVA SCRITTA

CLASSE _____

CANDIDATO _____

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatori	Descrittori	Descrittori prova pratica	Punteggio	Punteggio assegnato
Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio	Elaborato che si è allontanato dalla traccia richiesta e/o mancante di sintesi ed espresso con linguaggio inadeguato.		S: 0-1,0	S:
	Elaborato non pienamente coerente nei contenuti con quanto richiesto nella traccia; struttura disomogenea; sintesi minima e linguaggio poco tecnico.		S: 1,1-2,0	S:
	Elaborato non pienamente coerente nei contenuti con quanto richiesto nella traccia; struttura disomogenea; sintesi abbastanza corretta e discreta proprietà di linguaggio.		S: 2,1-3,0	S:
	Elaborato coerente con quanto richiesto nella traccia; struttura non sempre coesa; sintesi abbastanza corretta e buona proprietà di linguaggio.		S: 3,1-4,0	S:
	Elaborato ben strutturato, coerente e completo; ottima sintesi e proprietà di linguaggio.		S: 4,1-5,0	S:
Padronanza di conoscenze ed abilità	L'alunno dimostra una padronanza nulla o estremamente lacuna delle conoscenze e delle abilità richieste.	L'alunno dimostra una scarsa o nulla conoscenza delle tecniche richieste e le attua in maniera inappropriata.	S(60%) 0-0,6 P (40%) 0-0,4	S: P:
	L'alunno dimostra conoscenze incomplete e frammentarie e un'applicazione complessivamente insicura e con numerosi errori.	L'alunno dimostra una conoscenza essenziale delle tecniche e richieste e le attua in maniera imprecisa.	S(60%) 0,7-1,2 P (40%) 0,5- 0,8	S: P:
	L'alunno dimostra conoscenze incomplete e un'applicazione	L'alunno dimostra una sufficiente	S(60%)	

	sicura ma poco corretta.	conoscenza delle tecniche richieste e le attua in maniera insicura	1,3-1,8 P (40%) 0,9-1,2	S: P:
	L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza e un'applicazione insicura ma corretta.	L'alunno dimostra una discreta conoscenza delle tecniche richieste e le attua in maniera non sempre corretta e sicura.	S(60%) 1,9-2,4 P (40%) 1,3-1,6	S: P:
	L'alunno dimostra una discreta padronanza delle conoscenze e delle abilità richieste.	L'alunno dimostra una buona padronanza e conoscenza delle tecniche e le attua in maniera abbastanza corretta e sicura.	S(60%) 2,5-3,0 P (40%) 1,7-2,0	S: P:
	L'alunno dimostra una buona e approfondita padronanza delle conoscenze delle abilità richieste, abbastanza articolate.	L'alunno dimostra una buona e completa padronanza delle conoscenze e delle tecniche agite	S(60%) 3,1-3,6 P (40%) 2,1-2,4	S: P:
	L'alunno dimostra una piena e completa padronanza delle conoscenze e delle abilità richieste.	L'alunno dimostra una piena e completa padronanza delle conoscenze e delle tecniche agite.	S(60%) 3,7-4,2 P (40%) 2,5-2,8	S: P:
Conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento	L'alunno dimostra una conoscenza limitata del contesto territoriale e socioeconomico di riferimento.		S: 0-1,0	S:
	L'alunno dimostra una buona conoscenza del contesto territoriale e socioeconomico di riferimento.		S: 1,1-2,0	S:
	L'alunno dimostra una completa conoscenza del contesto territoriale e socioeconomico di riferimento.		S: 2,1-3,0	S:
Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative	L'alunno dimostra incapacità nell'individuare e/o gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione senza riuscire a valorizzare i prodotti attraverso caratteri previsti dalle normative nazionali e comunitarie.	L'alunno dimostra scarsa o nulla conoscenza delle tecniche, non riuscendo a risolvere problemi neanche seguendo metodologie tecnicamente tradizionali.	S(60%) 0-0,6 P (40%) 0-0,4	S: P:
	L'alunno dimostra difficoltà nell'individuare e/o gestire	L'alunno fatica ad individuare le		

soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.	risolvere solo aspetti semplici dei problemi attuando metodologie tecnicamente consolidate, in maniera poco efficace e normativamente appropriata.	S (60%) 0,7-1,2 P (40%) 0,5- 0,8	S: P:
L'alunno dimostra di individuare e gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione sufficientemente idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie	L'alunno dimostra molta incertezza nell'individuare le tecniche più adatte e nel trovare soluzioni ai problemi nonostante l'utilizzo di metodologie consolidate.	S (60%) 1,3-1,8 P (40%) 0,9-1,2	S: P:
L'alunno dimostra di individuare e gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione abbastanza adeguate a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.	L'alunno dimostra di avere qualche incertezza nell'individuare le tecniche più adatte, ma riesce a risolvere problemi attuando metodologie tecnicamente consolidate, efficaci e normativamente appropriate.	S (60%) 1,9-2,4 P (40%) 1,3-1,6	S: P:
L'alunno dimostra di individuare e gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.	L'alunno dimostra di individuare le tecniche più adatte, di risolvere problemi attuando le metodologie tecnicamente più moderne, efficienti ed efficaci e normativamente più appropriate.	S (60%) 2,5-3,0 P (40%) 1,7-2,0	S: P

VALUTAZIONE FINALE	/20
PUNTEGGIO CONVERTITO	/10

6.5 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Griglia di valutazione della prova orale – ESAME DI STATO A.S.

2023/24 All. A O.M. 55/2024)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	II I	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	I V	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

6.6 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI BES CON CERTIFICAZIONE L.104/92 E PROGRAMMAZIONE OBIETTIVI NON DIFFERENZIATI

ESAME DI STATO a.s. 2023/2024 COMMISSIONE

6.6.1.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA (Alunno BES con certificazione L.104/92 e programmazione Obiettivi NON differenziati)

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (Alunno BES con certificazione L.104/92 e programmazione Obiettivi NON differenziati)

COGNOME _____ NOME _____ CLASSE _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace, in autonomia (ovvero senza l'aiuto del docente di sostegno) <input type="checkbox"/> ideato, pianificato, organizzato in modo adeguato, in autonomia (ovvero senza l'aiuto del docente di sostegno) <input type="checkbox"/> ideato, pianificato, organizzato in modo adeguato, se guidato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> ideato, pianificato e organizzato in modo discreto, se guidato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> ideato, pianificato e organizzato in modo semplice, con l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> ideato, pianificato e organizzato in modo poco disomogeneo, anche se aiutato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> ideato, pianificato e organizzato in modo in modo disomogeneo e poco funzionale <input type="checkbox"/> ideato, pianificato e strutturato in modo disorganico, anche se aiutato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> pianificato e strutturato in modo disorganico e poco funzionale, anche se aiutato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> Non è in grado di ideare e pianificare il testo e produce un testo del tutto disorganico, anche se aiutato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> Non svolge prova 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
Coesione e coerenza Testuale	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali e in modo autonomo <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali e in modo autonomo <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, se guidato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente, se guidato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente, solo con l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> nel complesso coeso, ma non sempre coerente, solo con l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, anche se aiutato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati, anche se aiutato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente, anche se aiutato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> Non è in grado di produrre un testo coerente, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Non svolge la prova 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto, anche se impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso, limitato e talvolta scorretto <input type="checkbox"/> impreciso e frequentemente scorretto <input type="checkbox"/> molto impreciso e gravemente scorretto <input type="checkbox"/> spesso improprio e gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto improprio e scorretto <input type="checkbox"/> Non svolge la prova 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso	Non valutato	Non valutato

corretto ed efficace della punteggiatura		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali corrette, approfondite e precise in relazione all'argomento e li utilizza in modo autonomo <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali corrette ed imprecise in relazione all'argomento e li utilizza in modo autonomo <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali corrette e precise in relazione all'argomento e li utilizza se guidato <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza corrette e precise in relazione all'argomento e li utilizza solo se guidato <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento e li utilizza solo con l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento e li utilizza solo se guidato <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento ed ha difficoltà ad utilizzarli, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento ed ha difficoltà ad utilizzarli, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento ed ha difficoltà ad utilizzarli, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> Non svolge la prova 	15 13,5 12 10,5 9 7,5 6 4,5 3 1,5 0
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> originali, validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> pertinenti, se guidato nella valutazione <input type="checkbox"/> generici, se guidato nella valutazione <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti, anche se guidato <input type="checkbox"/> limitati e superficiali, anche se guidato <input type="checkbox"/> estremamente limitati o poco pertinenti, anche se guidato <input type="checkbox"/> estremamente limitati e affatto pertinenti, anche se guidato <input type="checkbox"/> Non è in grado di esprimere giudizi e valutazioni personali <input type="checkbox"/> Non svolge la prova 	15 13,5 12 10,5 9 7,5 6 4,5 3 1,5 0
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e lavorando autonomamente <input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto e lavorando autonomamente <input type="checkbox"/> Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto, se guidato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto, se guidato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto, con l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e non sempre adeguato, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Rispetta solo in minima parte i vincoli posti nella consegna, anche se aiutato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> Non rispetta la consegna <input type="checkbox"/> Non svolge la prova 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto, completo, approfondito ed autonomo <input type="checkbox"/> corretto, completo e abbastanza approfondito ed autonomo <input type="checkbox"/> corretto e completo, se guidato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza completo, solo se guidato <input type="checkbox"/> complessivamente corretto, solo con l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> incompleto o impreciso, anche se guidato <input type="checkbox"/> incompleto e impreciso, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> frammentario e scorretto, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> molto frammentario e scorretto, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> del tutto errato, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Non svolge la prova 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica,	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato, completo, puntuale ed autonomo <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato, completo ed autonomo <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto, se guidato <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato 	10 9 8 7

stilistica e retorica (se richiesta)	<input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto, solo con l'aiuto del docente di sostegno	6
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa ed è condotta in modo poco autonomo	5
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa ed è condotta in modo poco autonomo	4
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta, seppur condotta con l'aiuto del docente di sostegno	3
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta, seppur condotta con l'aiuto del docente di sostegno	2
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo è errata o assente, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	1
	<input type="checkbox"/> Non svolge la prova	0
Interpretazione corretta e articolata del testo	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ampio e originale, lavorando in autonomia	10
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio, lavorando in autonomia	9
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, con la guida del docente di sostegno	8
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo corretto, con l'aiuto del docente di sostegno	7
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo complessivamente corretto , con l'aiuto del docente di sostegno	6
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	5
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	4
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato nonostante l'aiuto del docente di sostegno	3
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato nonostante l'aiuto del docente di sostegno	2
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	1
<input type="checkbox"/> Non svolge la prova	0	
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		__/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		__/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione

I Commissari

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo
(Alunno BES con certificazione L.104/92 e programmazione Obiettivi NON differenziati)

COGNOME _____ NOME _____ Classe _____

<i>INDICATORI GENERALI*</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTI</i>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace, in autonomia (ovvero senza l'aiuto del docente di sostegno) 10 <input type="checkbox"/> ideato, pianificato, organizzato in modo adeguato, in autonomia (ovvero senza l'aiuto del docente di sostegno) 9 <input type="checkbox"/> ideato, pianificato, organizzato in modo adeguato, se guidato dal docente di sostegno 8 <input type="checkbox"/> ideato, pianificato e organizzato in modo discreto, se guidato dal docente di sostegno 7 <input type="checkbox"/> ideato, pianificato e organizzato in modo semplice, con l'aiuto del docente di sostegno 6 <input type="checkbox"/> ideato, pianificato e organizzato in modo poco disomogeneo, anche se aiutato dal docente di sostegno 5 <input type="checkbox"/> ideato, pianificato e organizzato in modo disomogeneo e poco funzionale 4 <input type="checkbox"/> ideato, pianificato e strutturato in modo disorganico, anche se aiutato dal docente di sostegno 3 <input type="checkbox"/> pianificato e strutturato in modo disorganico e poco funzionale, anche se aiutato dal docente di sostegno 2 <input type="checkbox"/> Non è in grado di ideare e pianificare il testo e produce un testo del tutto disorganico, anche se aiutato dal docente di sostegno 1 <input type="checkbox"/> Non svolge prova 0 	
Coesione e coerenza testuale	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali e in modo autonomo 10 <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali e in modo autonomo 9 <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, se guidato dal docente di sostegno 8 <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente, se guidato dal docente di sostegno 7 <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente, solo con l'aiuto del docente di sostegno 6 <input type="checkbox"/> nel complesso coeso, ma non sempre coerente, solo con l'aiuto del docente di sostegno 5 <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, anche se aiutato dal docente di sostegno 4 <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati, anche se aiutato dal docente di sostegno 3 <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente, anche se aiutato dal docente di sostegno 2 <input type="checkbox"/> Non è in grado di produrre un testo coerente, nonostante l'aiuto del docente di sostegno 1 <input type="checkbox"/> Non svolge la prova 0 	
Ricchezza e padronanza lessicale	<p>Utilizza un lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario 10 <input type="checkbox"/> ricco e appropriato 9 <input type="checkbox"/> corretto e appropriato 8 <input type="checkbox"/> corretto 7 <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto, anche se impreciso e limitato 6 <input type="checkbox"/> impreciso, limitato e talvolta scorretto 5 <input type="checkbox"/> impreciso e frequentemente scorretto 4 <input type="checkbox"/> molto impreciso e gravemente scorretto 3 <input type="checkbox"/> spesso improprio e gravemente scorretto 2 <input type="checkbox"/> del tutto improprio e scorretto 1 <input type="checkbox"/> Non svolge la prova 0 	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Non valutato 	Non valutato

<i>INDICATORI SPECIFICI*</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTI</i>
punteggiatura		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p>Dimostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali corrette, approfondite e precise in relazione all'argomento e li utilizza in modo autonomo <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali corrette ed imprecise in relazione all'argomento e li utilizza in modo autonomo <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali corrette e precise in relazione all'argomento e li utilizza se guidato <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza corrette e precise in relazione all'argomento e li utilizza solo se guidato <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento e li utilizza solo con l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento e li utilizza solo se guidato <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento ed ha difficoltà ad utilizzarli, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento ed ha difficoltà ad utilizzarli, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento ed ha difficoltà ad utilizzarli, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> Non svolge la prova 	<p>15</p> <p>13,5</p> <p>12</p> <p>10,5</p> <p>9</p> <p>7,5</p> <p>6</p> <p>4,5</p> <p>3</p> <p>1,5</p> <p>0</p>
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<p>Esprime giudizi e valutazioni personali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> originali, validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> pertinenti, se guidato nella valutazione <input type="checkbox"/> generici, se guidato nella valutazione <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti, anche se guidato <input type="checkbox"/> limitati e superficiali, anche se guidato <input type="checkbox"/> estremamente limitati o poco pertinenti, anche se guidato <input type="checkbox"/> estremamente limitati e affatto pertinenti, anche se guidato <input type="checkbox"/> Non è in grado di esprimere giudizi e valutazioni personali <input type="checkbox"/> Non svolge la prova 	<p>15</p> <p>13,5</p> <p>12</p> <p>10,5</p> <p>9</p> <p>7,5</p> <p>6</p> <p>4,5</p> <p>3</p> <p>1,5</p> <p>0</p>
<i>INDICATORI SPECIFICI*</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTI</i>
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo, operando in autonomia <input type="checkbox"/> Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto, operando in autonomia <input type="checkbox"/> Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo, se guidato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo, con l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto, con l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo, seppur guidato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo <input type="checkbox"/> Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto <input type="checkbox"/> Non svolge la prova 	<p>20</p> <p>18</p> <p>16</p> <p>14</p> <p>12</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>0</p>
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sa produrre, in modo autonomo, un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi <input type="checkbox"/> Sa produrre, in modo autonomo, un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi <input type="checkbox"/> Sa produrre, se guidato, un testo argomentativo coerente e organico <input type="checkbox"/> Sa produrre, se guidato, un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi <input type="checkbox"/> Sa produrre, con l'aiuto del docente di sostegno, un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi <input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi, solo con l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi, solo con l'aiuto del docente di sostegno 	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>

	<input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	3
	<input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	2
	<input type="checkbox"/> Non è in grado di produrre un testo coerente e di usare i connettivi, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	1
	<input type="checkbox"/> Non svolge la prova	0
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza, in modo autonomo, riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali	10
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza, in modo autonomo, riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi	9
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione, se guidato, utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi	8
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza, se guidato, riferimenti culturali validi e congruenti	7
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza, con l'aiuto del docente di sostegno, riferimenti culturali complessivamente congruenti, ma generici	6
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza, con l'aiuto del docente di sostegno, pochi riferimenti culturali o superficiali	5
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza, con l'aiuto del docente di sostegno, pochi riferimenti culturali generici e imprecisi	4
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza, con l'aiuto del docente di sostegno, scarsi riferimenti culturali o inappropriati	3
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza, con l'aiuto del docente di sostegno, scarsi riferimenti culturali e inadeguati	2
	<input type="checkbox"/> L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	1
	<input type="checkbox"/> Non svolge la prova	0
	<input type="checkbox"/> PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	____/100
	<input type="checkbox"/> PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	____/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione _____

I Commissari _____

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità
(Alunno BES con certificazione L.104/92 e programmazione Obiettivi NON differenziati)

COGNOME _____ NOME _____ classe _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace, in autonomia (ovvero senza l'aiuto del docente di sostegno) 10 <input type="checkbox"/> ideato, pianificato, organizzato in modo adeguato, in autonomia (ovvero senza l'aiuto del docente di sostegno) 9 <input type="checkbox"/> ideato, pianificato, organizzato in modo adeguato, se guidato dal docente di sostegno 8 <input type="checkbox"/> ideato, pianificato e organizzato in modo discreto, se guidato dal docente di sostegno 7 <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice, con l'aiuto del docente di sostegno 6 <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale, anche se aiutato dal docente di sostegno 5 <input type="checkbox"/> pianificato e strutturato in modo disomogeneo, anche se aiutato dal docente di sostegno 4 <input type="checkbox"/> pianificato e strutturato in modo disomogeneo e poco organizzato, anche se aiutato dal docente di sostegno 3 <input type="checkbox"/> pianificato in modo disomogeneo e disorganizzato, , anche se aiutato dal docente di sostegno 2 <input type="checkbox"/> Non è in grado di pianificare il testo e produce un testo del tutto disorganico, anche se aiutato dal docente di sostegno 1 <input type="checkbox"/> Non svolge prova 0 	
Coesione e coerenza testuale	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali e in modo autonomo 10 <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali e in modo autonomo 9 <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, se guidato dal docente di sostegno 8 <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente, se guidato dal docente di sostegno 7 <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente, solo con l'aiuto del docente di sostegno 6 <input type="checkbox"/> nel complesso coeso, ma non sempre coerente, solo con l'aiuto del docente di sostegno 5 <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, anche se aiutato dal docente di sostegno 4 <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati, anche se aiutato dal docente di sostegno 3 <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente, anche se aiutato dal docente di sostegno 2 <input type="checkbox"/> Non è in grado di produrre un testo coerente, nonostante l'aiuto del docente di sostegno 1 <input type="checkbox"/> Non svolge la prova 0 	
Ricchezza e padronanza lessicale	<p>Utilizza un lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario 10 <input type="checkbox"/> ricco e appropriato 9 <input type="checkbox"/> corretto e appropriato 8 <input type="checkbox"/> corretto 7 <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto, anche se impreciso e limitato 6 <input type="checkbox"/> impreciso, limitato e talvolta scorretto 5 <input type="checkbox"/> impreciso e frequentemente scorretto 4 <input type="checkbox"/> molto impreciso e gravemente scorretto 3 <input type="checkbox"/> spesso improprio e gravemente scorretto 2 <input type="checkbox"/> del tutto improprio e scorretto 1 <input type="checkbox"/> Non svolge la prova 0 	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Non valutato 	Non valutato
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p>Dimostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali corrette, approfondite e precise in relazione all'argomento e li utilizza in modo autonomo 15 <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali corrette ed imprecise in relazione all'argomento e li utilizza in modo autonomo 13,5 	12

	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali corrette e precise in relazione all'argomento e li utilizza se guidato <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza corrette e precise in relazione all'argomento e li utilizza solo se guidato <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento e li utilizza solo con l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento e li utilizza solo se guidato <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento ed ha difficoltà ad utilizzarli, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento ed ha difficoltà ad utilizzarli, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento ed ha difficoltà ad utilizzarli, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> Non svolge la prova	10,5 9 7,5 6 4,5 3 1,5 0
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> originali, validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> pertinenti, se guidato nella valutazione <input type="checkbox"/> generici, se guidato nella valutazione <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti, anche se guidato <input type="checkbox"/> limitati e superficiali, anche se guidato <input type="checkbox"/> estremamente limitati o poco pertinenti, anche se guidato <input type="checkbox"/> estremamente limitati e affatto pertinenti, anche se guidato <input type="checkbox"/> Non è in grado di esprimere giudizi e valutazioni personali <input type="checkbox"/> Non svolge la prova 	15 13,5 12 10,5 9 7,5 6 4,5 3 1,5 0
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	<input type="checkbox"/> Sa produrre, in modo autonomo, un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti, efficaci e originali <input type="checkbox"/> Sa produrre, in modo autonomo, un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti ed efficaci <input type="checkbox"/> Sa produrre, in modo autonomo, un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti <input type="checkbox"/> Sa produrre, se guidato, un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi complessivamente coerenti <input type="checkbox"/> Sa produrre, con l'aiuto del docente di sostegno, un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi adeguati <input type="checkbox"/> Produce, con l'aiuto del docente di sostegno, un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi abbastanza adeguati <input type="checkbox"/> Produce, con l'aiuto del docente di sostegno, un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi inappropriati <input type="checkbox"/> Produce, nonostante l'aiuto del docente di sostegno, un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi inadeguati <input type="checkbox"/> Produce, nonostante l'aiuto del docente di sostegno, un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi scorretti <input type="checkbox"/> Produce, nonostante l'aiuto del docente di sostegno, un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi completamente errati o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico, operando in autonomia <input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato <input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato, se guidato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato, con l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato, con l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato, con l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Non è in grado di sviluppare l'esposizione, che resta frammentaria, confusa e disorganica, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Non svolge la prova	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<input type="checkbox"/>	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali, lavorando in modo autonomo	20
	<input type="checkbox"/>	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi, lavorando in modo autonomo	18
	<input type="checkbox"/>	Utilizza riferimenti culturali validi e articolati, guidato dal docente di sostegno	16
	<input type="checkbox"/>	Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi, con l'aiuto del docente di sostegno	14
	<input type="checkbox"/>	Utilizza essenziali riferimenti culturali complessivamente corretti, con l'aiuto del docente di sostegno	12
	<input type="checkbox"/>	Utilizza, con l'aiuto del docente di sostegno, pochi riferimenti culturali approssimativi	10
	<input type="checkbox"/>	Utilizza pochi riferimenti culturali approssimativi e parzialmente scorretti, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	8
	<input type="checkbox"/>	Utilizza riferimenti culturali scarsi e spesso scorretti, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	6
	<input type="checkbox"/>	Non è in grado di utilizzare riferimenti culturali, nonostante l'aiuto del docente di sostegno.	4 – 2
	<input type="checkbox"/>	Non svolge la prova	0
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti – Indicatori specifici: MAX 40 punti)			___/100
<input type="checkbox"/> PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE			___/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione _____

I Commissari _____

6.6.2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA

(Alunno BES con Certificazione L. 104/92 e programmazione Obiettivi NON differenziati)

CLASSE _____ CANDIDATO _____

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatori	Descrittori	Descrittori Prova Pratica	Punteggio	Punteggio assegnato
Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio	Elaborato che si è allontanato dalla traccia richiesta e/o mancante di sintesi ed espresso con linguaggio inadeguato.		S: 0-1,0	S:
	Elaborato non pienamente coerente nei contenuti con quanto richiesto nella traccia; struttura disomogenea; sintesi minima e linguaggio poco tecnico.		S: 1,1-2,0	S:
	Elaborato non pienamente coerente nei contenuti con quanto richiesto nella traccia; Comprensione solo parziale di aspetti significativi guidato dal docente di sostegno.		S: 2,1-3,0	S:
	Elaborato coerente con quanto richiesto nella traccia; struttura non sempre coesa; sintesi abbastanza corretta e buona proprietà di linguaggio con l'aiuto del docente di sostegno.		S: 3,1-4,0	S:
	Elaborato ben strutturato, coerente e completo; ottima sintesi e proprietà di linguaggio e con una certa autonomia.		S: 4,1-5,0	S:
Padronanza di conoscenze ed abilità	L'alunno dimostra una padronanza nulla o estremamente lacunosa delle conoscenze e delle abilità richieste.	L'alunno dimostra una scarsa o nulla conoscenza delle tecniche richieste e le attua in maniera inappropriata.	S: (60%) 0-0,6 P: (40%) 0-0,4	S: P:
	L'alunno dimostra conoscenze incomplete e frammentarie e un'applicazione complessivamente insicura e con numerosi errori.	L'alunno dimostra una conoscenza essenziale delle tecniche richieste e le attua in maniera imprecisa.	S: (60%) 0,7-1,2 P: (40%) 0,5-0,8	S: P:
	L'alunno dimostra conoscenze incomplete e un'applicazione solo parziale con l'aiuto del docente di sostegno.	L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza delle tecniche richieste e le attua in maniera solo parziale con l'aiuto del docente di sostegno.	S: (60%) 1,3-1,8 P: (40%) 0,9-1,2	S: P:
	L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza e un'applicazione insicura ma corretta con l'aiuto costante del docente di sostegno.	L'alunno dimostra una discreta conoscenza delle tecniche richieste e le attua in maniera non sempre corretta e sicura con l'aiuto costante del docente di sostegno.	S: (60%) 1,9-2,4 P: (40%) 1,3-1,6	S: P:
	L'alunno dimostra una discreta padronanza delle conoscenze e delle abilità richieste con l'aiuto del docente di sostegno.	L'alunno dimostra una buona padronanza e conoscenza delle tecniche e le attua in maniera abbastanza corretta e sicura con l'aiuto del docente di sostegno.	S: (60%) 2,5-3,0 P: (40%) 1,7-2,0	S: P:
	L'alunno dimostra una buona e approfondita padronanza delle conoscenze delle abilità richieste, abbastanza articolate e con una certa autonomia.	L'alunno dimostra una buona e completa padronanza delle conoscenze e delle tecniche agite con una certa autonomia.	S: (60%) 3,1-3,6 P: (40%) 2,1-2,4	S: P:

Conoscenza del contesto territoriale e del settore socio-economico di riferimento	L'alunno dimostra una conoscenza limitata del contesto territoriale e socio-economico di riferimento.		S: 0-1,0	S:
	L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza del contesto territoriale e socioeconomico di Riferimento con l'aiuto del docente di sostegno.		S: 1,1-2,0	S:
	L'alunno dimostra una buona conoscenza del contesto territoriale e socioeconomico di riferimento con l'aiuto del docente di sostegno.		S: 2,1-3,0	S:
	L'alunno dimostra una completa conoscenza del contesto territoriale e socioeconomico di riferimento con l'aiuto del docente di sostegno.		S: 3,1-4,0	S:
Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative	L'alunno dimostra incapacità nell'individuare e/o gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione senza riuscire a valorizzare i prodotti attraverso caratteri previsti dalle normative nazionali e comunitarie neanche guidato.	L'alunno dimostra scarsa o nulla conoscenza delle tecniche, non riuscendo a risolvere problemi neanche seguendo metodologie tecnicamente tradizionali neanche guidato.	S: (60%) 0-0,6 P: (40%) 0-0,4	S: P:
	L'alunno dimostra difficoltà nell'individuare e/o gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.	L'alunno fatica ad individuare le tecniche più adatte e riesce a risolvere solo aspetti semplici dei problemi attuando metodologie tecnicamente consolidate, in maniera poco efficace e normativamente appropriata.	S: (60%) 0,7-1,2 P: (40%) 0,5- 0,8	S: P:
	L'alunno dimostra di individuare e gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione sufficientemente idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie con l'aiuto del docente di sostegno.	L'alunno dimostra molta incertezza nell'individuare le tecniche più adatte e nel trovare soluzioni ai problemi nonostante l'utilizzo di metodologie consolidate con l'aiuto del docente di sostegno.	S: (60%) 1,3-1,8 P: (40%) 0,9-1,2	S: P:
	L'alunno dimostra di individuare e gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione abbastanza adeguate a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie guidato dal docente di sostegno.	L'alunno dimostra di avere qualche incertezza nell'individuare le tecniche più adatte, ma riesce a risolvere problemi attuando metodologie tecnicamente consolidate, efficaci e normativamente appropriate guidato dal docente di sostegno.	S: 60%) 1,9-2,4 P: (40%) 1,3-1,6	S: P:
	L'alunno dimostra di individuare e gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie con una certa autonomia.	L'alunno dimostra di individuare le tecniche più adatte, di risolvere problemi attuando le metodologie tecnicamente più moderne, efficienti ed efficaci e normativamente più appropriate con una certa autonomia.	S: (60%) 2,5-3,0 P: (40%) 1,7-2,0	S: P:
VALUTAZIONE FINALE				____/20
PUNTEGGIO CONVERTITO				____/10

6.6.3

ESAME DI STATO a.s. 2023/2024 COMMISSIONE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

(Alunno BES con certificazione L.104/92 e programmazione Obiettivi NON differenziati)

COGNOME _____ NOME _____ classe _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti delle diverse discipline.	0.5-1	<hr/> 5
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito parzialmente i contenuti delle diverse discipline solo con l'aiuto del docente di sostegno, seppur con errori.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline con l'aiuto del docente di sostegno.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.	I	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite.	0.5-1	<hr/> 5
	II	È in grado di utilizzare le conoscenze in modo del tutto inadeguato.	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze con difficoltà e in modo stentato con l'aiuto del docente di sostegno.	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare parzialmente le conoscenze con l'aiuto costante del docente di sostegno.	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite.	5	
Capacità di argomentare e di rielaborare i contenuti acquisiti.	I	Non è in grado di argomentare.	0.5-1	<hr/> 5
	II	È in grado di argomentare in modo superficiale e disorganico.	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni personali con l'aiuto costante del docente di sostegno.	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare argomentazioni personali, con l'aiuto del docente di sostegno.	4-4.50	
	V	È in grado di formulare argomentazioni personali.	5	
Uso del lessico anche in lingua straniera.	I	Si esprime in modo scorretto.	0.50	<hr/> 2.50
	II	Si esprime in modo scorretto, utilizzando un lessico inadeguato.	1	
	III	Si esprime in modo appropriato in riferimento al proprio percorso personalizzato.	1.50	
	IV	Si esprime in maniera imprecisa anche con l'aiuto del docente di sostegno.	2	
	V	Opportunamente guidato utilizza il linguaggio specifico della disciplina.	2.50	
Capacità di comprensione della realtà in chiave di cittadinanza	I	Non è in grado di comprendere la realtà.	0.50	<hr/> 2.50
	II	È in grado di comprendere la realtà, o lo fa in modo inadeguato.	1	
	III	È in grado di comprendere la realtà a partire dalle proprie esperienze con difficoltà e solo con l'aiuto del docente di	1.50	

attività.		sostegno.		
	IV	Sa leggere la realtà con l'aiuto del docente di sostegno facendo riferimento alle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi della realtà anche senza l'aiuto del docente di sostegno.	2.50	
Punteggio totale della prova				<u> </u> 20

Il presidente della Commissione

I Commissari

**6.7 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE
L.104/92 E PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA**

6.7.1

ESAME DI STATO 2023-2024

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

CANDIDATO: F.M.

CLASSE: V A AGRARIO

DATA:

INDICATORI	PUNTI	PUNTI MAX	PUNTI ASSEGNATI
Comprensione dei contenuti del testo proposto con riferimento al contesto territoriale e al settore socioeconomico di riferimento.	Inserimento appropriato nel testo dei termini proposti: 2	20	
	Inserimento non appropriato dei termini proposti: 0		
Completamento del testo con inserimento dei termini proposti			

6.7.2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO: F.M.

CLASSE: V A AGRARIO

DATA:

INDICATORI	PUNTI	PUNTI MAX	PUNTI ASSEGNATI
Comprensione dei contenuti del testo proposto con riferimento al contesto territoriale e al settore socioeconomico di riferimento.	Inserimento appropriato nel testo dei termini proposti: 2 Inserimento non appropriato dei termini proposti: 0	SCRITTO: 12	
		PRATICO: 8	
Completamento del testo con inserimento dei termini proposti.			

6.7.3.**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE****CANDIDATO: F.M.****CLASSE: V A AGRARIO****DATA:**

DESCRITTORI	VALUTAZIONE	PUNTI
PROPRIETA' DI LINGUAGGIO	Corretta Adeguate Elementare Limitata	5 3 - 4 2 - 3 1 - 2
CONTENUTI	Completi Adeguati Parzialmente adeguati Parziali	5 3 - 4 2 - 3 1 - 2
CAPACITA' ARGOMENTATIVA	Efficace Pertinente Essenziale Frammentaria	5 3 - 4 2 - 3 1 - 2
COMPETENZE	Buone Discrete Sufficienti Limitate	5 3 - 4 2 - 3 1 - 2
		TOT/20

6.7.4.**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA****CANDIDATO: D.N.N. CLASSE: V A AGRARIO DATA:**

INDICATORI	PUNTI	PUNTI MAX	PUNTI ASSEGNATI
Copiare semplici frasi	Frase/associazione corretta: 2 Frase/associazione non corretta: 0	20	
Associazioni immagine - parola			

6.7.5.**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA****CANDIDATO: D.N.N. CLASSE: V A AGRARIO DATA:**

INDICATORI	PUNTI	PUNTI MAX	PUNTI ASSEGNATI
Comprensione dei contenuti formato immagine proposti con riferimento al contesto territoriale e al settore socioeconomico di riferimento. Esercizio a risposta multipla	Risposta/associazione corretta: 2 Risposta/associazione non corretta: 0	20	
Associazione immagine-parola			

6.7.6.**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE****CANDIDATO: D.N.N. CLASSE: V A AGRARIO DATA:**

DESCRITTORI	VALUTAZIONE	PUNTI
PROPRIETA' DI LINGUAGGIO	Corretta Adeguate Elementare Limitata	5 3 - 4 2 - 3 1 - 2
CONTENUTI	Completi Adeguati Parzialmente adeguati Parziali	5 3 - 4 2 - 3 1 - 2
CAPACITA' ARGOMENTATIVA	Efficace Pertinente Essenziale Frammentaria	5 3 - 4 2 - 3 1 - 2
COMPETENZE	Buone Discrete Sufficienti Limitate	5 3 - 4 2 - 3 1 - 2
		TOT/20

- Si allegano: Relazione BES certificati con obiettivi minimi e relazioni certificati con differenziata del Consiglio di Classe

7. Istituto Istruzione Secondaria Superiore “ PUBLIO VIRGILIO MARONE”

Vico del Gargano II CONSIGLIO DI CLASSE

N.	MATERIA	DOCENTE	FIRMA
1	Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Tavaglione Emilia	
2	Storia	Prof. Mangiacotti Davide	
3	Clil	Prof.ssa Damiani Isabella	
4	Lingua inglese	Prof.ssa Komornicka Joanna Celine	
5	Matematica	Prof.ssa Di Viesti Maria Pia Nika	
6	Scienze Motorie e sportive	Prof. Donataccio Michele	
7	Logistica e Marketing dei prodotti agroalimentari	Prof. Leo Elisabetta	Assente
8	Agricoltura sostenibile e biologica	Prof.ssa Ciccone Rosa Anna Prof. Atzori Giovanni (ITP)	Assente
9	Agronomia del territorio agrario e forestale	Prof.ssa Abatantuono Isabella Anna Prof. Fiore Felice Gerardo (ITP)	
10	Economia Agraria e legislazione di settore agraria e forestale	Prof.ssa Abatantuono Isabella Anna Prof. Fiore Felice Gerardo (ITP)	
11	Tecniche delle produzioni vegetali e animali	Prof. Caputo Giuseppe Prof. Atzori Giovanni (ITP)	
12	Gestione e valorizzazione delle attività produttive	Prof. Caputo Giuseppe Prof. Atzori Giovanni (ITP)	
13	Coordinatore di educazione civica	Prof.ssa Cogna Alessandra Anna	
14	Religione	Prof. Arena Massimiliano	Assente
15	Sostegno 1	Prof. Di Perna Graziano Mario	
16	Sostegno 2	Prof. Di Perna Antonio	
17	Sostegno 3	Prof. Di Brina Massimo Michele	
18	Sostegno 4	Prof. Fiorentino Tommaso	

Vico del Gargano, 13 maggio 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Carmela Taronna
Firmato digitalmente