



**I.I.S.S. "Publio Virgilio Marone"
di Vico del Gargano**

Anno scolastico 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V A CLASSICO



Dirigente Scolastico: Prof.ssa Taronna Maria Carmela
Coordinatore: Prof. Bocchetti Michele

INDICE

1 IL NOSTRO ISTITUTO: I.I.S.S. “Publio Virgilio Marone”

1.1 PRESENTAZIONE DELLA NOSTRA SCUOLA

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

2.3 EVENTUALE PERSONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO

3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 IL CONSIGLIO DI CLASSE

3.2 ELENCO DEGLI STUDENTI

3.3 TURN OVER STUDENTI E DOCENTI

3.4 DOCENTI DEL QUINQUENNIO

3.5 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.6 ATTIVITÀ ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI RILEVANTI DELL'ULTIMO TRIENNIO

3.7 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

3.8 INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

3.9 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO e PCTO

3.10 CLIL

3.11 PROVE INVALSI

4 INDICAZIONI E STRATEGIE PER L'INCLUSIONE

4.1 METODOLOGIE, STRUMENTI E STRATEGIE ADOTTATE PER FAVORIRE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 ESAMI DI STATO

5.2 MACROAREE PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

5.3 SCHEDE DISCIPLINARI

6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

6.1 CRITERI DI VALUTAZIONE COLLEGIALI

6.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELLE PROVE SCRITTE E ORALI ADOTTATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

6.3 ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

6.3.1 CRITERI DI OSCILLAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

6.4 GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

6.5 ALUNNI CON ESPERIENZA DI STUDIO ALL'ESTERO

7 ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE PER L'ESAME DI STATO

7.1 SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

7.2 SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

7.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

7.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

7.5 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

7.6 LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DSA E BES

7.7 TABELLA MINISTERIALE DI CONVERSIONE DEI PUNTEGGI DELLE PROVE SCRITTE

1. IL NOSTRO ISTITUTO: “I.I.S.S. PUBLIO VIRGILIO MARONE”

Premessa

L’obiettivo primario che l’Istituzione si è posta in questo anno scolastico, oltre al rispetto delle richieste di formazione, a livello nazionale ed europeo, è stato quello di dare risposte concrete ai bisogni formativi del vasto territorio garganico.

L’Istituto si è proposto di organizzare tutte le attività curricolari e di ampliamento dell’offerta formativa, tenendo conto in modo prioritario dei bisogni espressi dagli alunni, dalle famiglie, dal territorio e delle richieste di formazione del mondo dell’università e del lavoro.

Il Documento del 15 maggio per l’anno scolastico 2023-2024 è stato elaborato per restituire un profilo completo della classe, dando indicazioni sui programmi effettivamente svolti, sulla metodologia adottata, sugli strumenti didattici utilizzati, sui criteri di valutazione adottati nel corso dell’anno scolastico e sulle simulazioni delle prove d’esame svolte durante l’anno.

Per di più, oltre ad essere un promemoria del lavoro svolto nel corso del quinquennio, dai percorsi di Cittadinanza e Costituzione alle attività di PCTO, alle modalità con le quali l’insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL, alle varie progettualità dell’Istituzione scolastica, ha posto in evidenza anche le numerose iniziative messe in atto, per la classe a cui il documento si riferisce.

Per superare i divari territoriali, le povertà educative e per contrastare la dispersione scolastica, secondo quanto prevede il Piano Nazionale di ripresa e resilienza per l’istruzione (PNRR, inserito all’interno del programma Next Generation EU): , l’Istituto si è posto l’obiettivo di migliorare i risultati negli apprendimenti di studenti e studentesse, attivando diversi percorsi formativi e laboratoriali, co-curricolari, tra cui i percorsi di mentoring e di orientamento, potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento.

Durante l’anno scolastico 2023/24 sono stati programmati i seguenti progetti:

- *Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) M4C1I2.1-2023-1222*
- *Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143*
- *Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) M4C1I1.4-2022-981*
- *Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro M4C1I3.2-2022-962*
- *Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi M4C1I3.2-2022-961*
- *Animatori digitali 2022-2024 M4C1I2.1-2022-941*

Il presente Documento del 15 Maggio del Consiglio di Classe ha voluto attendere nello specifico alle seguenti informazioni: rendere note all’interno e all’esterno (alunni e componente genitori) le linee generali lungo le quali i docenti hanno operato, far conoscere il coordinamento degli obiettivi, delle metodologie, dei contenuti, di alcune modalità di verifica etc. delle diverse materie, comunicare come il C.d.C. abbia operato nelle modalità di approccio organizzativo e di intervento sulla classe in riferimento allo specifico PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELL’INDIRIZZO.

1.1 PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

La principale mission, che l'Istituto "Publio Virgilio Marone" si propone con la propria azione educativa, è di sviluppare in ciascuno alunno quelle competenze, che la più moderna riflessione pedagogica considera prerequisito indispensabile per un organico e consapevole inserimento nella società e nel mondo del lavoro. L'Istituto intende, quindi, formare cittadini responsabili, culturalmente curiosi, capaci di mettere a frutto la propria creatività tramite le competenze progettuali legate al *problem solving* ed aperti verso nuove tecnologie, rispettosi delle leggi che regolano la collettività e protesi verso una cultura globale. Persone che, oltre alle competenze disciplinari specifiche, possiedano un metodo di lavoro spendibile con profitto in contesti lavorativi diversi. Persone che comprendano l'importanza di investire continuamente nella propria formazione ed abbiano gli strumenti culturali e metodologici per farlo, con lo scopo di dare il proprio fattivo e consapevole contributo alla società.

Dall'anno scolastico 2016-2017 il Liceo Classico "Virgilio" diventa *Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Virgilio"* in virtù dell'autorizzazione da parte dei competenti organi locali e territoriali dell'indirizzo di studio dell'Istituto professionale, indirizzo *Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale*. Quest'ultimo è stato istituito per dare impulso alle attività territoriali, arricchito anche da un corso serale per adulti lavoratori, desiderosi di migliorarsi in considerazione delle finalità legate all'apprendimento permanente. L'offerta formativa dell'Istituto "Virgilio" si arricchisce nell'anno scolastico 2020-2021 con l'attivazione di un nuovo indirizzo di studio dell'istituto professionale *Arti ausiliarie delle professioni sanitarie - odontotecnico*. L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore è composto da un'unica sede centrale a Vico del Gargano. L'istituzione scolastica è ubicata in un'area periferica del Comune, la cui popolazione conta circa 8000 abitanti.

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Virgilio opera in un bacino d'utenza che comprende, oltre al Comune di Vico del Gargano, i comuni di: Ischitella, Rodi Garganico, Peschici, Carpino e Cagnano Varano. Il Liceo Classico "Virgilio" di Vico del Gargano, ora I.I.S.S., è uno dei primi istituti di scuola secondaria disecundo grado istituiti nel territorio del Gargano Nord.

Negli anni è stato:

scuola Polo per l'integrazione degli alunni con disabilità (vari sono i progetti volti all'inserimento di questi nella vita della scuola e del gruppo classe) e centro risorse territoriale per la formazione e l'aggiornamento del personale scolastico;

scuola polo per la didattica della storia del '900.

Attualmente è Scuola Polo per la Provincia di Foggia per l'inclusione. Dallo scorso anno il nostro Istituto è Scuola Polo S.N.A.I. Area Interna Gargano per due interventi: uno, sostegno all'istruzione e alla formazione; l'altro, formazione dei docenti per la scuola del primo e del secondo ciclo di istruzione.

Nel corso degli anni sono stati realizzati numerosi progetti Erasmus+, volti a conferire all'offerta formativa una dimensione internazionale. Gli scambi a carattere linguistico-culturale con scuole europee non si sono fermati neppure nel periodo di pandemia. Gli studenti sono stati coinvolti in tre mobilità, organizzando sessioni di lavoro europee in video conferenza e moltissimi sono stati gli studenti e i docenti che hanno aderito ai progetti e alle mobilità.

I nostri alunni, oltre ad entrare in contatto con culture diverse e storie diverse, hanno arricchito le proprie conoscenze culturali, economiche e sociali con quelle dei paesi partners (Turchia, Polonia, Romania, Portogallo, Germania, Francia, Lituania, Ungheria, Spagna).

Le tematiche approfondite dai progetti Erasmus mirano a creare la consapevolezza di quanto importante sia la collaborazione tra i popoli e come quest'ultima sia una spinta positiva per un futuro lavorativo. Durante il mese di novembre 2023 un gruppo di quindici studenti si è recato in Spagna per il progetto Erasmus+ "Job Shadowing", incentrato sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica. Inoltre, sempre nell'anno scolastico 2023/24, nei mesi estivi alcuni studenti dei due indirizzi professionali Agrario e Odontotecnico effettueranno i percorsi formativi di lingua straniera e i percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO) all'estero in Grecia e in Irlanda. La nostra scuola, da oltre cinquant'anni, è un riferimento importante per il territorio, per le numerose attività progettuali, che vanno dalla partecipazione al Festival Internazionale del teatro classico dei giovani di Palazzolo Acreide (Siracusa), al Festival della filosofia (Grecia) fino alla partecipazione a stage presso la Scuola internazionale di studi avanzati di Trieste (Sissa). Molte sono le certificazioni linguistiche (Cambridge) ed

informatiche (Eipass), che i nostri alunni conseguono alla fine del percorso di studi scelto. Due anni fa la nostra scuola è stata accreditata dal Superiore Ministero come Liceo Classico che attua il percorso Nazionale di Biologia con curvatura Biomedica; analogamente, dall'anno scolastico 2022/23, l'Istituto attua per il Liceo Scientifico un percorso Cambridge Assessment International Education.

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I LICEI PECUP Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei</p>	<p>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DEL SECONDO BIENNIO E DEL QUINTO ANNO</p>	<p>DISCIPLINE IMPLICATE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ padroneggiare la lingua italiana in contesti educativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; ✓ comunicare in una lingua straniera almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; ✓ elaborare test, iscritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; ✓ identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; ✓ riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; ✓ agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; ✓ operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; ✓ utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e comunicare; ✓ padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> a) PCTO (2021-22) "Più scienza" (in collaborazione con Legambiente) b) PCTO (2022-23) "Scuole sostenibili: cambiamo la scuola che cambia" c) PCTO (2023-24) EIPASS d) Potenziamento di Inglese e Francese per l'acquisizione delle certificazioni e) Progetto Erasmus. f) Preparazione ai test d'accesso alle facoltà universitarie a numero programmato g) Potenziamento di Latino e Greco h) Potenziamento di Italiano (finanziati dal Progetto SNAI "Area Interna Gargano"). 	<ul style="list-style-type: none"> a) Scienze b) Scienze c) Matematica, Ed. civica d) Inglese, Francese e) Inglese f) Stem g) Latino, Greco

TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI PER IL LICEO CLASSICO	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Competenze specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente; - utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi; - applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni; - utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico. - padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; - comunicare in una lingua straniera, almeno a livello B2 (QCER); - elaborare testi scritti e orali di varia tipologia, in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando 	<ul style="list-style-type: none"> a) L'analisi di un testo o di un'opera b) La competenza linguistica c) L'argomentazione nelle discipline umanistiche e nelle discipline scientifiche d) La riflessione critica e) Il ragionamento deduttivo 	<ul style="list-style-type: none"> a) Italiano, Latino, Greco, Filosofia b) Latino, Greco, Italiano c) Italiano, Latino, Greco, Storia, Filosofia, Matematica, Fisica, Scienze d) tutte le discipline e) tutte le discipline

<p>possibili soluzioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; - agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa, oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini. 		
--	--	--

2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE V ANNO

Ora	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8:00-9:00	Scienze naturali	Fisica	Italiano	Latino	Matematica	Storia dell'arte / potenziamento
9:00-10:00	Inglese	Scienze naturali	Italiano	Latino	Greco	Inglese
10:00-11:00	Storia	Inglese	Storia	Filosofia	Filosofia	Greco
11:00-12:00	Latino	Filosofia	Latino	Scienze motorie	Scienze motorie	Greco
12:00-13:00	Italiano	Matematica	Storia dell'arte	Storia	Fisica	Italiano
13:00-14:00			Religione			

2.3 EVENTUALE PERSONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Il curricolo della classe V A Classico è stato personalizzato nell'arco del quinquennio.

I anno - il curricolo è stato personalizzato con l'aggiunta di potenziamento di Storia dell'Arte, di Diritto ed Economia e di Lingua e cultura inglese

II anno - il curricolo è stato personalizzato con l'aggiunta di potenziamento di Storia dell'Arte e di Diritto ed Economia

III anno - il curricolo è stato personalizzato con l'aggiunta di potenziamento di Inglese

IV anno - il curricolo è stato personalizzato con l'aggiunta di potenziamento di Storia dell'Arte

V anno - il curricolo è stato personalizzato con l'aggiunta di potenziamento di Storia dell'Arte

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1.IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina -	TI/TD*	Ore settimanali
Totaro Matteo	Religione	TD	1
Pasquarelli Claudia	Lingua e Letteratura Italiana	TI	4
Bocchetti Michele	Lingua e Cultura Latina	TI	4
Del Duca Grazia	Lingua e Cultura Greca	TI	3
Komornicka Joanna	Lingua e Cultura Inglese	TI	3
Coppolecchia Filomena	Storia	TI	3
Carnevale Anna Cleide	Filosofia	TI	3
Votino Pietro Salvatore	Storia dell'Arte	TI	2
Morra Gennaro	Matematica	TI	2
Di Stolfo Pasquale	Fisica	TI	2
Baorda Giuseppe	Potenziamento (compresenza con il docente di Storia dell'Arte)	TD	1
Palumbo Emilia	Scienze Naturali	TD	2
Iavicoli Antonia	Sostegno	TI	18
Damiani Isabella	CLIL	TI	1
Di Pietro Andrea (sostituito da De Luca Nicola Ivan)	Scienze motorie	TD	2
Guerra Elena	Coordinamento di Educazione Civica	TI	1

* TI docente a tempo indeterminato; TD docente a tempo determinato

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Taronna Maria Carmela

Docente Coordinatore: Prof. Bocchetti Michele

3.2. ELENCO DEGLI STUDENTI (OMESSO NELLA COPIA PUBBLICATA AI FINI DELLE INDICAZIONI FORNITE DAL GARANTE PER LA PRIVACY)

3.3 TURN OVER STUDENTI E DOCENTI

Studenti					Nuovi docenti
Classe	numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti	
Prima	30	0	0	1	12
Seconda	26	0	0	1	2
Terza	23	0	0	0	9
Quarta	23	2	0	0	7
Quinta	23	0	0	0	4

3.4 DOCENTI DEL QUINQUENNIO:

	A. s. 2019/20	A. s. 2020/21	A. s. 2021/22	A. s. 2022/23	A. s. 2023/24
Dirigente	Maria Carmela Taronna	Maria Carmela Taronna	Maria Carmela Taronna	Maria Carmela Taronna	Maria Carmela Taronna
Discipline	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e Letteratura italiana	Bocchetti Michele	Pasquarelli Claudia	Pasquarelli Claudia	Pasquarelli Claudia	Pasquarelli Claudia
Lingua e Cultura Latina	Facciolla Loreta	Bocchetti Michele	Bocchetti Michele	Bocchetti Michele	Bocchetti Michele
Lingua e cultura greca	Del Duca Grazia	Del Duca Grazia	Del Duca Grazia	Del Duca Grazia	Del Duca Grazia
Lingua e cultura inglese	Komornicka Joanna	Komornicka Joanna	Komornicka Joanna	Komornicka Joanna	Komornicka Joanna
GeoStoria	Sarra Maria	Sarra Maria			
Storia dell'Arte			Stoico Feliciano	Votino Pietro Salvatore	Votino Pietro Salvatore
Storia dell'Arte (potenziamento)	Stoico Feliciano	Stoico Feliciano	Ruggiero Immacolata	Lapomarda Concetta	Baorda Giuseppe
Storia			Coppolecchia Filomena	Coppolecchia Filomena	Coppolecchia Filomena
Filosofia			Cardone Rosa	Gaggiano Silvia	Carnevale Anna Cleide

Matematica	Pensa Roberto	Ramaschiello Marica	Morra Gennaro	Morra Gennaro	Morra Gennaro
Fisica			Morra gennaro	Di Stolfo Pasquale (sostituito da Martella Matteo)	Di Stolfo Pasquale
Scienze Naturali	Augelli Carmelinda	Papagni Giuseppe	Rotunno Francesca	Petracca Antonio (in sostituzione di Rotunno Francesca)	Palumbo Emilia
Diritto ed Economia (potenziamento)	Guerra Elena	Guerra Elena			
Coordinamento Educazione civica			Moretti Domenico	Guerra Elena	Guerra Elena
Scienze Motorie e Sportive	Canestrone Francesco	La Porta Emanuele	Di Sciuva Mario	Di Sciuva Mario	Di Pietro Andrea (sostituito da De Luca Nicola Ivan)
Sostegno (Pirvulescu Ana)	Zingarelli Arianna	Zingarelli Arianna	Trombetta Elisa	Iavicoli Antonia	Iavicoli Antonia
Sostegno (D'Ambrosio Grazia)	Romano Antonietta	Matassa Letizia	Matassa Letizia	Matassa Letizia	
CLIL					Damiani Isabella
Religione	D'Errico Gina	D'Errico Gina	D'Errico Gina	Totaro Matteo	Totaro Matteo

3.5 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La V A classico è formata da 23 alunni, diciannove ragazze e quattro ragazzi, provenienti tutti dalla IV A classico, tranne due, una ragazza e un ragazzo, che non hanno mai frequentato. Il numero attuale dei discenti ha subito, inoltre, qualche variazione lungo l'iter scolastico: infatti al primo anno la classe era inizialmente composta da 30 alunni, 24 femmine e 6 maschi e di questi, 3 non hanno mai frequentato (due ragazze e un ragazzo), mentre nel corso dei primi giorni di scuola, un ragazzo si è trasferito nella classe prima del professionale agrario del nostro Istituto; al secondo, un ulteriore discente ha lasciato la classe, per frequentare un diverso corso di studi; durante il terzo anno la situazione della classe è rimasta invariata; al termine del quarto anno, infine, due ragazze non sono state promosse.

Nella classe è presente un'alunna diversamente abile, pienamente integrata nel gruppo classe, che dimostra nei suoi confronti comportamenti solidali ed inclusivi. È presente, inoltre, un'alunna con DSA per la quale il Consiglio di classe ha predisposto un PDP nel corso di tutti gli anni del triennio.

In relazione alla provenienza, la maggioranza degli allievi è originaria di Vico: solo tre ragazze e un ragazzo sono pendolari essendo provenienti dai comuni limitrofi di Ischitella e Peschici.

Le famiglie hanno dimostrato costantemente interesse verso le problematiche dei propri figli e condiviso le scelte educative e formative della scuola, collaborando attivamente.

Inoltre, è necessario inquadrare in un'ottica positiva l'assidua frequenza della maggioranza degli allievi, che solamente in casi sporadici, si sono assentati per periodi più o meno lunghi, collegabili soltanto a seri motivi di salute, adeguatamente giustificati con attestazioni mediche, debitamente protocollate. Anche durante i periodi di Didattica a Distanza la classe ha partecipato con frequenza regolare alle lezioni ed alle attività extracurricolari.

Relativamente all'andamento scolastico, quantunque non siano presenti gravi problemi dal punto di vista disciplinare, la classe si è a volte caratterizzata per atteggiamenti e comportamenti di sterile polemica e rimostranze su futili argomenti; in alcuni discenti, inoltre, sono evidenziabili una tendenza alla distrazione in classe e uno studio non sempre continuo e approfondito a casa.

Dal punto di vista del profitto, la classe si presenta eterogenea: un gruppo di alunne ha dimostrato interesse costante per le attività didattiche proposte ed impegno nello studio, conseguendo un ottimo livello di preparazione in tutte le discipline; la maggior parte degli alunni, più incostante nell'impegno finalizzato spesso solo all'interrogazione o alla verifica scritta, ha conseguito una preparazione sufficiente o discreta; infine alcuni alunni, a causa della scarsa motivazione e dell'impegno inadeguato, pur avendo raggiunto nel complesso gli obiettivi minimi, hanno ancora difficoltà nell'uso di un linguaggio appropriato e nella rielaborazione dei contenuti, soprattutto in alcune discipline. Per questi ragazzi sono stati attuati diversi interventi, sia in ambito curricolare che extracurricolare, necessari ad accrescere la motivazione allo studio e a fornire sostegno sul piano metodologico e strumenti per il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e delle abilità.

Le iniziative progettuali e le varie occasioni di confronto, dovute a viaggi e visite guidate, hanno fatto maturare negli studenti una capacità di relazione tra pari e non e una coscienza di sé e del proprio valore che sicuramente deve annoverarsi come uno dei grandi traguardi raggiunti dalla scuola.

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, gli studenti hanno potuto fruire delle diversificate proposte formative, programmate dall'Istituto nel corso del triennio, quali incontri con professionisti, esperti di settore, Università, associazioni di categoria, Arma militare, Carabinieri, corsi PNRR, certificazioni linguistiche, corsi di potenziamento in Italiano (SNAI area interna Gargano). Analogamente, gli stessi hanno dibattuto e relazionato sulle stimolanti tematiche, indicate dal programma di Educazione Civica e organizzate in dibattiti con rappresentanti del mondo culturale e civile.

Il consiglio di classe ha effettuato il giorno 29 aprile 2024 una simulazione del colloquio.

3.6 ATTIVITÀ ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI RILEVANTI DELL'ULTIMO TRIENNIO

A.S.	Titolo	Descrizione	Docenti referenti
2021/22 CLASSE III	PON Apprendimento e socialità, il Virgilio in vacanza: Arte sacra e wind-surf	Il PON <i>Socialità, apprendimenti e socialità</i> amplia e sostiene l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023 integrando, in sinergia e in complementarietà, gli interventi definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, anche in coerenza con quanto previsto nella nota del Capo Dipartimento per il Sistema educativo di istruzione e di formazione n. 994 dell'11 maggio 2022, concernente il Piano Scuola Estate 2022.	Docenti referenti: proff. Stoico Feliciano, Grottola Masina, La Porta Alunni partecipanti: Monaco Simone
2021/22 CLASSE III	Erasmus + "Fit for life"	"Fit for life" è un Erasmus Plus Strategic Partnership K 229, il cui topic è "European Active Citizenship". I paesi membri sono stati Germania, Francia, Italia, Portogallo e Romania.	Docente referente: prof.ssa Damiani Isabella Alunni partecipanti: Chiofro Valery, D'Amato Kiara, Lanzetta Alma, Mastromatteo Anna Elena, Mastromatteo Rebecca, Tavaglione Elena, Voto Irene
2021/22 CLASSE III	Progetto Giornale di Istituto in collaborazione con Repubblica@scuola	Il progetto prevede la costituzione della redazione del Giornale d'Istituto, con la distribuzione dei relativi ruoli. Gli alunni elaborano. Gli articoli prodotti dai redattori sono poi inseriti nel sito online della redazione di Repubblica@scuola e pubblicati successivamente sulla pagina	Docente referente: prof.ssa Del Duca Grazia Alunni partecipanti: Chiofro Valery, de Riso Carlotta,

		del Giornale on line di Istituto. L'elaborazione e la produzione degli articoli sono finalizzate allo sviluppo delle capacità di analisi e di decodifica del linguaggio giornalistico, nonché allo sviluppo del sentimento della condivisione delle idee con quelle dei propri coetanei degli altri Istituti scolastici nazionali, nello spazio virtuale-dibattimentale di un "forum" interculturale.	Lanzetta Alma, Mastromatteo Rebecca, Tavaglione Elena, Valente Aurora
2021/22 CLASSE III	Pon Certificazioni Inglese livello B1, B2	Il progetto ha previsto delle lezioni di potenziamento di Lingua Inglese al fine di fornire l'opportunità di migliorare, consolidare e perfezionare la formazione scolastica dei ragazzi nelle lingue e rafforzare le competenze linguistiche richieste ai fini dell'inserimento professionale.	Docente referente: Prof.ssa Peres G. Alunni partecipanti: Mastromatteo Anna Elena, Mastromatteo Rebecca, Monaco Simone, Tavaglione Elena
2021/22 CLASSE III	Pon Certificazioni Francese livello A1	Il progetto ha previsto delle lezioni di potenziamento di Lingua francese al fine di fornire l'opportunità di migliorare, consolidare e perfezionare la formazione scolastica dei ragazzi nelle lingue e rafforzare le competenze linguistiche richieste ai fini dell'inserimento professionale.	Docente referente: Prof.ssa Marino Alunni partecipanti: Angelicchio Emma, Cicomascolo Serena, Mastromatteo Anna Elena, Mastromatteo Rebecca, Montanaro Alessio, Salcuni Elisa, Valente Aurora
2021/22 CLASSE III	Progetto di Istituto: Clown Terapia, Solidarietà condivisione e accoglienza	Il progetto di natura sociale, appartenente all'esperienza simile del volontariato, è stato svolto in orario extracurricolare, talora, anche in quello curricolare. Siffatta attività è stata organizzata dalla Scuola, su iniziativa e proposta dell'insegnante di Religione cattolica della Classe, con proficui risvolti di maturazione culturale e socio-comportamentale.	Docente referente: Prof.ssa D'Errico Gina Alunni partecipanti: Angelicchio Emma, Angelicchio Marica, Cicomascolo Serena, Marcantonio Francesca,

			Tomaiuoli Antonella
2021/22 CLASSE III	Progetto PON: La musicalità del legno	La finalità del progetto è quella della lotta alla dispersione scolastica e l'inclusione sociale, perseguite mediante un'attività volta a sviluppare e a valorizzare passioni, competenze e attitudini personali. Il progetto La musicalità del legno ha consentito agli alunni di conoscere e di cimentarsi nella lavorazione artigianale del legno, al fine di fabbricare strumenti musicali, tipici della tradizione musicale locale.	Docenti referenti: proff. Coppolecchia Filomena, Iorio Giordana, Vivoli Rocco, Ciccone, Guerra Elena. Alunni partecipanti: Angelicchio Emma, Tomaiuoli Antonella
2021/22 CLASSE III	Contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Conferenza di una psicologa sul tema	Docente referente: prof.ssa D'Errico Gina Alunni partecipanti: tutta la classe
2021/22 CLASSE III	Giorno della memoria 2022 – live da Trieste e Fossoli organizzato dalla SALE VIAGGI	Collegamenti e videoconferenze da Trieste, dalla Risiera di San Sabba e da Fossoli: un viaggio della Memoria virtuale che ha reso vivo il ricordo di ciò che è stato.	Docenti referenti: prof.sse Coppolecchia Filomena, Grottola Masina, Triggiani Maria Alunni partecipanti: tutta la classe
2021/22 CLASSE III	Giorno del ricordo 2022 – live da Basovizza organizzato dalla SALE VIAGGI	Collegamento e videoconferenza da Basovizza: un viaggio del ricordo virtuale per ripercorrere la storia dell'esodo giuliano-dalmata.	Docenti referenti: prof.sse Coppolecchia Filomena, Grottola Masina, Triggiani Maria Alunni partecipanti: tutta la classe
2021/22 CLASSE III	Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-308 Agenda 2021 per il recupero delle abilità Modulo: "Obiettivo decodificare il	Il progetto prevede il recupero e il potenziamento degli argomenti principali di matematica. Lo studente, partendo dai problemi reali e dal contesto quotidiano, evidenzia quali siano gli elementi utili e avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico.	Docenti referenti: proff. Morra Gennaro e Iorio Giordana Alunni partecipanti: Angelicchio Emma, Ciccomascolo Serena

	reale per il triennio”		
2021/22 CLASSE III	Progetto “Legalità condivisa”	Ciclo di video conferenze relative ai percorsi di Educazione Civica (Diritti umani, Shoa, pandemia) a cura del Movimento Civico NOI Liberamente di Barletta	Docente referente: Prof.ssa Guerra Elena Alunni partecipanti: tutta la classe
2021/22 CLASSE III	PCTO (2021-22) “Più scienza” (in collaborazione con Legambiente)	Progetto con Legambiente In Più SCIENZA: la campagna di Citizen science che vede protagonisti i ragazzi. - Proposta pensata per sostenere le scuole, in un percorso interdisciplinare nella cornice dell’Educazione civica con gli studenti, per intraprendere laboratori di attivismo civico e di azione concreta, per il miglioramento del proprio contesto di vita e del proprio territorio. Sono stati progettati quattro webinar su importanti focus, con ricercatori e divulgatori scientifici: 1- Contrastare i cambiamenti climatici - 2- adottare stili di vita per una mobilità sostenibile; 3- costruire la pace e i luoghi del dialogo e della partecipazione; 4- sconfiggere la povertà, con l’accesso al cibo di qualità per tutti; 5- la tutela della biodiversità, con mari e oceani liberi dalle plastiche.	Docente referente: Prof.ssa Del Duca Grazia Alunni partecipanti: tutta la classe
2021/22 CLASSE III	Videoconferenza “L’Italia ripudia la guerra” (02/03/2022)	con la Tecnicadellascuola.it a seguito dell’aggressione russa contro l’Ucraina	Docente referente prof.ssa Guerra Elena Alunni partecipanti Tutta la classe
2021/22 CLASSE III	Videoconferenza “Una guerra che ha cambiato il mondo? Capire le conseguenze dell’invasione russa” (22/03/2022)	Collegamento con l’Istituto per gli studi di politica internazionale sul conflitto in Ucraina	Docente referente prof.ssa Guerra Elena Alunni partecipanti Tutta la classe

<p>2022/23 CLASSE IV</p>	<p>La lettera come strumento di comunicazione nel tempo</p>	<p>Gli studenti hanno esaminato il cambiamento nella forma e nello stile della scrittura dalla lettera al messaggio WhatsApp. Lo studio fatto ha dimostrato come la scrittura sia soggetta a cambiamenti e adattamenti in risposta all'evoluzione della tecnologia e delle convenzioni sociali. Dal formalismo della lettera alla spontaneità del messaggio WhatsApp, la nostra comunicazione scritta continua a trasformarsi per adattarsi alle esigenze e alle preferenze della nostra epoca digitale.</p>	<p>Docente referente: prof.ssa Coppolecchia Filomena</p> <p>Alunni partecipanti: Angelicchio Emma, Chiofro Valery, Ciccomascolo Serena, Lanzetta Alma, Lauriola Raffaele, Marcantonio Francesca</p>
<p>2022/23 CLASSE IV</p>	<p>Progetto di Istituto: Clown-terapia, solidarietà, condivisione e accoglienza</p>	<p>Il progetto di natura sociale, appartenente all'esperienza simile del volontariato, è stato svolto in orario extracurricolare, talora, anche in quello curricolare. Siffatta attività è stata organizzata dalla Scuola, su iniziativa e proposta dell'insegnante di Religione cattolica della Classe, con proficui risvolti di maturazione culturale e socio-comportamentale.</p>	<p>Docente referente: Prof. Totaro Matteo</p> <p>Alunni partecipanti: Angelicchio Marica, Chiofro Valery, De Riso Carlotta, Tomaiuoli Antonella</p>
<p>2022/23 CLASSE IV</p>	<p>Progetto "Festival della Filosofia in Grecia" (PCTO)</p>	<p>Il Festival della Filosofia in Magna Grecia, svoltosi dal 24 al 31 marzo 2023, ha permesso agli alunni di rivivere l'antico percorso vissuto dalla koinè mediterranea attraverso i secoli. La "Philia" è stato il tema fondante dell'edizione di quest'anno del Festival, volta ad esplorare l'amicizia. Gli studenti delle scuole partecipanti sono stati guidati nei luoghi più evocativi della filosofia occidentale -Atene, Delfi, Epidauro, Maratona- ed hanno potuto partecipare a dialoghi filosofici e ad attività laboratoriali, permettendo un'esperienza emotiva e culturale di forte impatto. Gli obiettivi sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attivare il processo di benessere che aiuti a star bene con sé e con gli altri; - sviluppare il "pensiero critico" fuori dalle mura accademiche e dalle aule scolastiche per riportare la filosofia nell'Agorà. 	<p>Docente referente: Prof.sse Coppolecchia Filomena, Carnevale Anna Cleide</p> <p>Alunni partecipanti: Angelicchio Marica, Chiofro Valery, Ciccomascolo Serena, De Riso Carlotta, Lanzetta Alma, Lauriola Raffaele, Mastromatteo Anna Elena, Mastromatteo Rebecca, Monaco Simone, Salcuni Alessia, Tavaglione Elena</p>

<p>2022/23 CLASSE IV</p>	<p>Visita all'Istituto di Fisica nucleare di Firenze</p>	<p>Scopo del progetto è stato quello di far conoscere le attività di ricerca svolte dai vari Istituti dell'Area di Ricerca di Firenze. Particolare attenzione è stata rivolta ai ricercatori della Sant'Anna la cui ricerca è finalizzata a ripristinare le capacità funzionali degli individui che hanno subito traumi agli arti come amputazioni, e dei pazienti che soffrono di patologie degenerative che portano al deterioramento dei loro organi.</p> <p>Inoltre, la permanenza a Firenze ha dato modo di visitare anche gli Uffizi, uno dei musei più famosi al mondo per le sue straordinarie collezioni di sculture antiche e di pitture dal Medioevo all'età moderna.</p>	<p>Docente referente: Prof. Di Stolfo Pasquale</p> <p>Alunni partecipanti: Angelicchio Emma, Ciccomascolo Serena, D'Amato Kiara, De Riso Carlotta, Kuka Enza, Lauriola Raffaele, Marcantonio Francesca, Mastromatteo Anna Elena, Montanaro Alessio, Salcuni Alessia, Tavaglione Elena</p>
<p>2022/23 CLASSE IV</p>	<p>Laboratorio di teatro per la partecipazione al XXVIII Festival Internazionale del Teatro Classico dei Giovani di Palazzolo Acreide</p>	<p>Il Festival Internazionale del Teatro Classico dei Giovani a Palazzolo Acreide è la più importante rassegna di teatro dedicata alle future generazioni nel panorama nazionale e internazionale. Ogni anno al teatro greco di Akrai ragazzi di tutte le età presentano originalissime riletture dei testi classici, greci e latini, nel corso di un evento che fa della partecipazione e dello stare insieme uno dei suoi punti di forza. Il Liceo Virgilio partecipa alla rassegna sin dalla prima edizione del festival. Avvicinare numerosi studenti al mondo classico in un modo completamente diverso rispetto alle attività antimeridiane è sicuramente il principale obiettivo del progetto, che permette a tutti gli studenti di esprimere e di riuscire a valorizzare la loro personalità e le loro attitudini personali fuori dagli schemi convenzionali del mondo della scuola.</p>	<p>Docente referente: Prof.ssa Pasquarelli Claudia</p> <p>Alunni partecipanti: Montanaro Alessio</p>
<p>2022/23 CLASSE IV</p>	<p>Erasmus + "Literacy for the Future"</p>	<p>Il progetto Erasmus+ Literacy for the Future pone come obiettivo il potenziamento dell'abilità di lettura e delle competenze comunicative degli studenti attraverso attività innovative che incoraggino i partecipanti a sviluppare la loro conoscenza delle opere letterarie e della storia, ad esprimere la propria creatività e opinioni e, indirettamente, ad arricchire il loro bagaglio lessicale e migliorare il processo</p>	<p>Docente referente: prof.ssa Komornicka Joanna</p> <p>Alunni partecipanti: Marcantonio Francesca, Monaco Simone</p>

		di apprendimento. Il progetto coinvolge cinque paesi partner (Polonia e Lituania); il contatto diretto con le varie culture contribuisce a rendere gli studenti cittadini europei più consapevoli, rispettosi dei valori degli altri, oltre che a migliorare le loro competenze nella lingua inglese e la motivazione allo studio.	
2022/23 Classe IV	Campionati studenteschi	I Campionati Studenteschi sono organizzati dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con Sport e Salute SpA, il Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI), il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA) riconosciute dal CONI, le Federazioni Sportive e Discipline Sportive Associate riconosciute dal CIP, le Regioni e gli Enti locali. I Campionati Studenteschi sono rivolti a studentesse e studenti regolarmente iscritti e frequentanti le Istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado e si pongono in una logica di prosecuzione e sviluppo del lavoro che i docenti di scienze motorie e sportive svolgono nell'insegnamento curricolare ed extracurricolare. Gli alunni hanno partecipato alle gare di pallavolo.	Docente referente: prof.ssa Russo V. Alunni partecipanti: Allocca gaia, Angelichio Emma, Lauriola Raffaele, Marcantonio Francesca, Monaco Simone, Montanaro Alessio, Tomaiuoli Antonella, Voto Irene
2022/23 CLASSE IV	Pon Certificazioni Inglese livello B1, B2, C1	Il progetto ha previsto delle lezioni di potenziamento di Lingua Inglese al fine di fornire l'opportunità di migliorare, consolidare e perfezionare la formazione scolastica dei ragazzi nelle lingue e rafforzare le competenze linguistiche richieste ai fini dell'inserimento professionale.	Docenti referenti: Prof.sse Damiani Isabella., Peres Giuseppina., Komornicka Joanna., Petti Alunni partecipanti: Ciccomascolo Serena, Valente Aurora (B1); Mastromatteo Rebecca (B2); Monaco Simone, Tavaglione Elena (C1)

2022/23 CLASSE IV	Pon Certificazioni Francese livello A1	Il progetto ha previsto delle lezioni di potenziamento di Lingua francese al fine di fornire l'opportunità di migliorare, consolidare e perfezionare la formazione scolastica dei ragazzi nelle lingue e rafforzare le competenze linguistiche richieste ai fini dell'inserimento professionale.	Docente referente: Prof.ssa Marino Alumni partecipanti: Angelicchio Emma, Ciccomascolo Serena, Lauriola Raffaele, Mastromatteo Anna Elena, Montanaro Alessio
2022/23 CLASSE IV	PCTO (2022-23) "Scuole sostenibili: cambiamo la scuola che cambia" (in collaborazione con Legambiente)	Scuole sostenibili è un progetto legato alla scienza e una proposta pensata per sostenere le scuole, in un percorso interdisciplinare nella cornice dell'educazione civica, per affrontare alcune importanti sfide sociali e ambientali contenute nell'agenda 2030, ed aiutare gli studenti ad intraprendere laboratori di attivismo civico e di azione concreta, per il miglioramento del proprio contesto esperienziale e del proprio territorio. In particolare, le tematiche sono state incentrate su BIODIVERSITÀ & TERRITORIO: la conoscenza del cibo, per favorire la sostenibilità alimentare del proprio territorio e la salute dei futuri cittadini	Docente referente: prof.ssa Del Duca Grazia Alumni partecipanti: tutta la classe
2022/23 CLASSE IV	Coltiviamo il nostro futuro	Laboratorio espressivo-creativo, di arte e manualità, finalizzato all'inclusione degli alunni attraverso la creazione di oggettistica, attività di riciclo e di approfondimento. Oltre agli oggetti, è stato realizzato un piccolo Erbecedario interattivo in lingua italiana, latina e inglese.	Docente referente: prof. Fiorentino Tommaso Alumni partecipanti: D'Ambrosio Grazia; Pivulescu Ana
2022/23 CLASSE IV	Imparo...l'arte del riciclo	Laboratorio di arte e manualità finalizzato all'inclusione degli alunni attraverso l'arte del riciclo. Le ragazze e i ragazzi coinvolti hanno prodotto manufatti utilizzati per l'abbellimento degli spazi del nostro Istituto e progettato e realizzato gadgets distribuiti poi durante le giornate dedicate all'orientamento.	Docente referente: prof. Fiorentino Tommaso Alumni partecipanti: D'Ambrosio Grazia; Pivulescu Ana
2022/23 CLASSE IV	Incontro- dibattito "Noi donne" (30/11/2022)	Convegno, organizzato dall'Istituto, sul ruolo delle donne sul territorio, nella famiglia, nelle istituzioni e nei diversi ambiti lavorativi.	Alumni partecipanti: tutta la classe

2022/23 CLASSE IV	“La fisica che ci piace”	Incontro con il prof. Schettini presso l’Auditorium di Vico del Gargano (01/04/2023)	Aluni partecipanti: Tutta la classe.
2023/24 CLASSE V	Olimpiadi di Italiano	La competizione, rivolta agli istituti secondari di secondo grado, si colloca nell’ambito di una più ampia iniziativa culturale di valorizzazione della lingua e della letteratura italiana intitolata "Giornate della lingua italiana". Il Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca indice ogni anno una competizione nazionale e internazionale, inserita nel Programma annuale di valorizzazione delle eccellenze, denominata Campionati di Italiano (ex Olimpiadi di italiano). Alunna finalista: Tavaglione Elena	Docente referente: Prof.ssa Fiorentino Caterina Aluni partecipanti: Tavaglione Elena
2023/2024 CLASSE V	Potenziamento linguistico di inglese(C1)	Il progetto ha previsto delle lezioni di potenziamento di Lingua Inglese al fine di fornire l’opportunità di migliorare, consolidare e perfezionare la formazione scolastica dei ragazzi nella lingua inglese e rafforzare le competenze linguistiche richieste ai fini dell’inserimento professionale.	Docente referente: prof.ssa Komornicka Joanna Aluni partecipanti: Mastromatteo Anna Elena; Monaco Simone; Tavaglione Elena
2023/2024 CLASSE V	Attività di orientamento “Orientiamoci”	Il Liceo Virgilio ha offerto ai propri studenti un articolato percorso di Orientamento in uscita, al fine di fornire loro adeguati strumenti per scegliere, in modo consapevole e rispondente al personale progetto di vita, quale indirizzo di studi intraprendere dopo il diploma o come orientarsi verso il mondo del lavoro. Tale offerta formativa ha visto coinvolti gli studenti nelle seguenti attività: - incontro con l’Arma Aeronautica; - visita alla base militare del 32° Stormo di Amendola; - incontro con l’Arma dei Carabinieri; - incontri con ex-studenti; - Università di Foggia; - incontri con la psicologa; - partecipazione al “Paposcia festival” e conseguimento della certificazione HCCP; - Giornata del Latino	Docenti referenti: prof.sse Grottola, Coppolecchia, Triggiani Aluni partecipanti: tutta la classe

2023/2024 CLASSE V	Giornata di sensibilizzazione e ambientale	<p>In collaborazione con l'Amministrazione Comunale di Vico del Gargano, incontro con esperti della società Green Attitude sul tema della sostenibilità ambientale e della tutela del territorio (in particolare, monitoraggio del territorio e raccolta differenziata dei rifiuti) per la costruzione di un più diffuso senso civico e del valore di appartenenza ad una comunità impegnata nella tutela del bene comune.</p>	Docente referente: prof.ssa Guerra Elena Alunni partecipanti: tutta la classe
2023/2024 CLASSE V	Let's go to the theatre	<p>Uscita didattica al Teatro Showille di Bari per assistere alla rappresentazione teatrale in lingua inglese "the picture of Dorian Gray" di Oscar Wilde</p>	Docente referente: prof.ssa Komornicka Joanna, Alunni partecipanti: tutta la classe
2023/2024 CLASSE V	Campionati studenteschi	<p>I Campionati Studenteschi sono organizzati dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con Sport e Salute SpA, il Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI), il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA) riconosciute dal CONI, le Federazioni Sportive e Discipline Sportive Associate riconosciute dal CIP, le Regioni e gli Enti locali. I Campionati Studenteschi sono rivolti a studentesse e studenti regolarmente iscritti e frequentanti le Istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado e si pongono in una logica di prosecuzione e sviluppo del lavoro che i docenti di scienze motorie e sportive svolgono nell'insegnamento curricolare ed extracurricolare. Gli alunni hanno partecipato alle gare di pallavolo.</p>	Docente referente: prof.Bumma Alunni partecipanti:
2023/2024 CLASSE V	Progetto cineforum: "Un film da condividere"	<p>Il progetto "CINEFORUM: UN FILM DA CONDIVIDERE" rappresenta un veicolo prezioso in una dimensione trasversale e interdisciplinare, toccando percorsi disciplinari e di educazione alla cittadinanza attiva e utilizzando una dimensione laboratoriale mediante il mezzo del linguaggio visivo. Il cinema ha rappresentato uno strumento didattico e comunicativo di grande efficacia; questa proposta ha favorito nei giovani</p>	Docenti referenti: Prof. Bocchetti Michele; prof.ssa Fiorentino Caterina Alunni partecipanti: tutta la classe

		spettatori la maturazione del senso critico, attraverso il confronto delle immagini del film con le proprie percezioni del fenomeno analizzato e con i dati di realtà, per meglio interpretare e comprendere il sé e il presente. Il percorso di CINEFORUM è stato realizzato in collaborazione col PARIS CINEMA di Vico del Gargano.	
2023/2024 CLASSE V	Potenziamento di italiano (progetto Snai “aree interne del Gargano”)	Il percorso progettuale mira al potenziamento e al consolidamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze di analisi, interpretazione e produzione di testi informativo-argomentativi, così come previsto nelle prove ministeriali, necessarie per affrontare la prima prova dell’Esame di Stato.	Docente referente: prof.ssa Pasquarelli Claudia Alunni partecipanti: tutta la classe
2023/2024 CLASSE V	PCTO (2023-24): EIPASS	EIPASS per la Scuola” è stato progettato per valorizzare quegli apprendimenti di tipo “informale”, su cui le stesse strategie comunitarie, unitamente agli apprendimenti “non formali”, pongono l’accento nell’ambito del Programma ET 2020, e che costituiscono un bagaglio esperienziale, su cui è possibile realizzare obiettivi di tipo culturale, propri dell’azione didattica-educativa affidata alla Scuola. Il Programma è stato concepito in modo da integrare quanto previsto nel Piano dell’Offerta Formativa della nostra scuola, costituendo altresì un valido schema di riferimento, al fine di inquadrare la corrente attività didattica, finalizzandola al conseguimento di una certificazione riconoscibile, sia all’interno del percorso scolastico, sia in ambito universitario e lavorativo.	Docente referente: prof.ssa Del Duca Grazia Alunni partecipanti: tutta la classe
2023/2024 CLASSE V	Un Natale solidale	Presentazione di canti natalizi e non (scelti insieme ai ragazzi) musicati e cantati, accompagnati da testi di riflessione allo scopo di favorire la crescita personale e relazionale, condividendo i propri talenti per il bene comune. Inoltre l’evento di Natale ha previsto la costruzione di decorazioni natalizie e di presepi, venduti ai docenti e al personale ATA, e il ricavato di 220 euro è stato donato in beneficenza alla Fondazione AIRC per la Ricerca sul	Docente referente: prof. Totaro Matteo Alunni partecipanti: Tomaiuoli Antonella; Valente Aurora

		Cancro.	
--	--	---------	--

3.7 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le attività di recupero hanno accompagnato l'iter formativo. Laddove se ne sia registrata l'esigenza, i docenti sono tempestivamente intervenuti nelle ore curricolari, ritornando sugli argomenti oggetto di difficoltà, rispondendo alle questioni poste dagli studenti, correggendo e discutendo esercitazioni e prove di verifica, predisponendo e realizzando specifiche attività di recupero.

E' stato realizzato nei mesi di aprile e maggio un corso di potenziamento di Italiano, finanziato dal Progetto SNAI "Area Interna Gargano" e finalizzato alla preparazione della prima prova scritta.

3.8 INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

3.8.1 Organizzazione dell'insegnamento

Nell'ambito delle attività del curriculum verticale dell'Educazione civica, per l'anno scolastico in corso, sono stati espletati percorsi trasversali utili a formare cittadini attivi e responsabili, atti a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, nell'ambito dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della normativa comunitaria e di alcuni degli obiettivi dell'Agenda 2030 ONU.

Posto che ogni disciplina costituisce, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, nel corso dell'anno scolastico gli studenti sono stati impegnati, preparati dai docenti delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'educazione civica, con lezioni guidate e partecipate, in riferimento alle macro-aree indicate nelle Linee guida per l'educazione civica e definite in sede di Collegio docenti all'inizio dell'anno scolastico.

Il monte ore dedicato al suddetto insegnamento non è stato inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, svolte nell'ambito del monte ore previsto per ciascuna disciplina coinvolta, posto che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

3.8.2 Obiettivi specifici declinati in termini di competenze:

Acquisire ed interiorizzare principi e valori propri della Carta costituzionale italiana.

Acquisire consapevolezza in riferimento ai valori sottesi ai principi costituzionali e agli ordinamenti comunitari, per improntare il proprio agire a criteri di responsabilità e di solidarietà.

Assumere atteggiamenti virtuosi nella comprensione della complessità dei fenomeni reali e delle diverse forme di disagio giovanile, attraverso un approccio critico-costruttivo, improntato ai valori della Costituzione italiana.

Acquisire consapevolezza della necessità di norme condivise ed interiorizzate, nel rispetto dei diritti e delle libertà altrui, nella vita di comunità, come nella pratica sportiva.

Comprendere ed analizzare gli aspetti più squisitamente legati al valore della creatività e della tutela del patrimonio culturale del territorio.

Favorire, a partire dalla conoscenza e dalle esigenze del proprio territorio, lo sviluppo di modelli virtuosi e sostenibili nel tempo, nel rispetto dei diritti umani e degli equilibri ambientali.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e

sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

3.8.3 Tematiche oggetto dell’Insegnamento

Per la classe V A Classico, l’insegnamento è stato espletato dai docenti di Latino, Filosofia, Scienze motorie, Storia dell’Arte, come da Delibera n.8 del Collegio dei Docenti del 01/09/2023. I docenti coinvolti, in relazione al tema afferente alla propria disciplina, hanno curato la preparazione degli studenti della classe, fornendo loro spunti di riflessione e materiale utile ad affrontare e a sviluppare consapevolmente l’argomento; gli stessi docenti hanno poi effettuato la verifica.

Il Piano per l’Insegnamento di Educazione Civica ha individuato per le classi quinte, all’interno delle macroaree tematiche definite dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, i seguenti nuclei fondanti:

- Uomo e natura: utilizzo delle risorse naturali ed umane nell’antichità e nel mondo attuale.
- Tutela del patrimonio storico-artistico e valorizzazione beni culturali: siti Unesco nel nostro territorio.
- Educazione alla salute: Nutrizione sana, attività sportiva per la promozione di un benessere globale; dipendenze: tabagismo e sostanze stupefacenti.
- Diritti umani e rispetto dei diritti altrui, cittadinanza attiva.

Tali tematiche generali sono poi state declinate in contenuti specifici in linea con il PECUP dei diversi indirizzi del nostro Istituto, ulteriormente definiti da ciascun docente delle discipline coinvolte, all’interno del proprio Piano di lavoro annuale, con indicazione degli obiettivi di apprendimento da conseguire.

Nel selezionare i nuclei tematici, i docenti hanno fatto riferimento agli obiettivi formativi individuati nel PTOFe alla fisionomia del gruppo classe.

Le metodologie adottate sono state la lezione frontale, la lezione partecipata volta a sviluppare la dialettica, l’abitudine al confronto e il senso critico, la visione di video e film, lo studio di casi di attualità e di articoli di giornale. Il cooperative learning ha costituito uno strumento didattico idoneo a rafforzare la motivazione e l’autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Strumenti di lavoro sono stati repertori online, piattaforme, mappe concettuali e schemi riassuntivi.

3.8.4 Valutazioni

L’insegnamento dell’educazione civica è valutato in decimi, in seguito alla proposta del coordinatore, che la formulerà esprimendola sul R.E., acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento ed in relazione a discipline afferenti alla tematica trattata. Tale valutazione potrà scaturire in riferimento ad eventuali prove strutturate, discussioni condivise, elaborati e/o prodotti multimediali degli studenti, realizzati individualmente o a piccoli gruppi, ma anche all’autonomia di lavoro, all’integrazione delle conoscenze, all’attivazione di forme di collaborazione ed inclusione e alla corretta partecipazione alle attività proposte.

La proposta di voto scaturirà dal docente coinvolto, a seguito dell’incontro tematico, condivisa dalle discipline affini ed attinenti al tema affrontato e comunicata al coordinatore.

È espressa valutazione anche in sede di scrutini intermedi e di quelli del I e del II quadrimestre, il docente coordinatore dell’insegnamento formulerà la proposta, espressa ai sensi del DPR 22 giugno 2009, n. 122, da inserire nel documento di valutazione, tenendo presente che il voto di educazione civica concorrerà all’ammissione alla classe successiva, ai fini dell’Esame di Stato e, per le classi del Triennio, dell’attribuzione del credito scolastico.

3.9 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

In conformità con le Linee Guida per l’Orientamento delineate dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22-12-2022, l’I.I.S.S. Virgilio ha predisposto il proprio Piano per l’Orientamento, che prevede, per gli studenti del triennio, lo svolgimento di moduli orientativi curricolari di 30 ore, integrati ai PCTO. La scuola ha, dunque, offerto ai propri studenti un articolato percorso di Orientamento, al fine di fornire loro adeguati strumenti per scegliere, in modo consapevole e rispondente al personale progetto di vita, quale indirizzo di studi intraprendere dopo il diploma o come orientarsi verso il mondo del lavoro. Tale percorso di orientamento, per le classi quinte, ha previsto le seguenti attività:

- Test d’ingresso con bilancio competenze iniziali a scopo orientativo (1h)
- Incontri con i rappresentanti delle professionalità territoriali e delle associazioni di categoria: incontro con l’Associazione Paposcia Fest e partecipazione (per alcuni alunni) al Corso formativo sul manuale di autocontrollo HACCP
- Incontri con rappresentanti delle forze dell’ordine (Aeronautica militare ed Arma dei Carabinieri) per un totale di 10 ore.
- Incontri con rappresentanti delle Università e della formazione post-diploma: partecipazione (in presenza e online) ad attività di orientamento organizzate dalle Università
- incontro orientativo sugli ITS con rappresentanti di Apulia Digital Maker (partner delle attività di orientamento per il Progetto O.L.T.R.E - Area interna Gargano), per un totale di 2’30’’ ore,
- GenerazioneEu 16 aprile 2024 (4 h)
- Didattica disciplinare orientativa (per il liceo Giornata del latino 3h)
- Visita guidata finalizzata all’orientamento professionale presso la base aeronautica del 32° Stormo di Amendola
- Incontri orientativi con ex studenti (2h)
- Orientamento presso l’Università degli Studi di Foggia (07/05/2024)
- Incontro con la Fondazione ITIS Academy AgryPuglia (h 1’30’’)
- Incontro con il docente di Cultura digitale dell’Università di Foggia Toriello Luciano
- Educazione al linguaggio cinematografico attraverso il progetto “Cineforum: un film da condividere” (10 ore)
- Incontro con il giornalista Alessandro Cassieri per la presentazione del libro “Tra Russia e Ucraina” (primi giorni di giugno)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO DEL TRIENNIO: "2021-2024"

Anno scolastico 2021/2022

Tutor scolastico: prof.ssa Del Duca Grazia.

Progetto con Legambiente In Più SCIENZA: la campagna di Citizen science che vede protagonisti i ragazzi.

- Proposta pensata per sostenere le scuole, in un percorso interdisciplinare nella cornice dell'Educazione civica con gli studenti, per intraprendere laboratori di attivismo civico e di azione concreta, per il miglioramento del proprio contesto di vita e del proprio territorio.

Sono stati progettati quattro webinar su importanti focus, con ricercatori e divulgatori scientifici:

- 1- Contrastare i cambiamenti climatici;
- 2- stili di vita per una mobilità sostenibile;
- 3- costruire la pace e i luoghi del dialogo e della partecipazione;
- 4- sconfiggere la povertà, con l'accesso al cibo di qualità per tutti;
- 5- la tutela della biodiversità, con mari e oceani liberi dalle plastiche.

Anno scolastico 2022/2023

Tutor scolastico: prof.ssa Del Duca Grazia.

Scuole sostenibili è un progetto legato alla scienza e una proposta pensata per sostenere le scuole, in un percorso interdisciplinare nella cornice dell'educazione civica, per affrontare alcune importanti sfide sociali e ambientali contenute nell'agenda 2030, ed aiutare gli studenti ad intraprendere laboratori di attivismo civico e di azione concreta, per il miglioramento del proprio contesto esperienziale e del proprio territorio. In particolare, le tematiche sono state incentrate su BIODIVERSITÀ & TERRITORIO: la conoscenza del cibo, per favorire la sostenibilità alimentare del proprio territorio e la salute dei futuri cittadini.

Anno scolastico 2023/2024

Tutor scolastico: prof.ssa Del Duca Grazia.

EIPASS per la Scuola" è stato progettato per valorizzare quegli apprendimenti di tipo "informale", su cui le stesse strategie comunitarie, unitamente agli apprendimenti "non formali", pongono l'accento nell'ambito del Programma ET 2020, e che costituiscono un bagaglio esperienziale, su cui è possibile realizzare obiettivi di tipo culturale, propri dell'azione didattico-educativa affidata alla Scuola. Il Programma è stato concepito in modo da integrare quanto previsto nel Piano dell'Offerta Formativa della nostra scuola, costituendo altresì un valido schema di riferimento, al fine di inquadrare la corrente attività didattica, finalizzandola al conseguimento di una certificazione riconoscibile, sia all'interno del percorso scolastico, sia in ambito universitario e lavorativo.

Il titolo EIPASS è spendibile:

- all'interno della Scuola di riferimento, come Credito Formativo utile per completare il portfolio di competenze da presentare in vista della maturità;
- in ambito universitario, come Credito Formativo Universitario (CFU) per il superamento, laddove previsti, degli esami di informatica di base;
- in ambito lavorativo, la certificazione EIPASS completa il curriculum vitae e vale punteggio nell'ambito di graduatorie e bandi per concorsi pubblici.

Altre attività valide ai fini del PCTO

- Partecipazione (marzo 2023) al Festival della Filosofia nella Magna Grecia, progetto che, proponendo un'esperienza emotiva e culturale di forte impatto, ha come obiettivi quello di attivare il processo di benessere, che aiuti a star bene con sé e con gli altri, in grado di rispondere ai bisogni di crescita della persona, quali equilibrio, autonomia e autostima, responsabilità, identità e empatia, e l'altro di sviluppare il "pensiero critico" fuori dalle mura accademiche e dalle aule scolastiche, per riportare la Filosofia nell'agorà.
- Festa della Scienza 2022 – Laboratori didattici della conoscenza
- Partecipazione in videoconferenza agli eventi "Live da Fossoli" (27/10/2021) per la Giornata della Memoria e il Giorno del Ricordo

Ciascun alunno è stato seguito nel proprio percorso di orientamento dal docente Tutor assegnatogli, il quale – attraverso incontri individuali e/o di gruppo e avvalendosi anche delle risorse della piattaforma Unica messe a disposizione dal docente Orientatore – ha guidato lo studente nella compilazione dell'e-portfolio e nella scelta del proprio Capolavoro.

La scuola, attraverso la progettazione d'Istituto ed i progetti previsti dal PNRR, ha inoltre offerto agli studenti l'opportunità di integrare i moduli curricolari con altre attività di valenza orientativa:

- Mentoring e Counseling, nell'ambito dei Percorsi di mentoring e orientamento previsti dal progetto PNRR "YOU CAN'T JUST DROP OUT OF SCHOOL";
- partecipazione (online o in presenza) all'evento conclusivo di orientamento del progetto PTOF "#GenerazioneEU

3.10 ATTIVITÀ CLIL

Titolo del progetto	The great Depression. WALL STREET CRASH AND CONSEQUENCES
Destinatari del progetto	Tutta la classe
Docenti	Prof.sse Isabella Damiani e Coppolecchia Filomena
Disciplina non-linguistica	Storia
Lingua straniera	Inglese

Competenza linguistica degli allievi in entrata secondo il <i>Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue</i>	B1/B2
Finalità generali del percorso CLIL	Incremento della motivazione degli studenti in entrambe le discipline, rafforzamento della consapevolezza culturale. Abilità nel passare agevolmente dall'italiano all'Inglese.
Argomento disciplinare specifico	The Great Depression
Pre-requisiti disciplinari	Conoscenza del Contesto storico dopo la Prima Guerra Mondiale
Pre-requisiti linguistici	Fluency in oral production and ability in interaction.
Obiettivi disciplinari di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze)	Conoscere gli eventi essenziali di un periodo storico, usando un lessico specifico. Saper collocare nel tempo e nello spazio gli elementi essenziali del segmento storico preso in esame.
Obiettivi linguistici (ascolto, lettura, scrittura, parlato, interazione)	Potenziamento delle quattro abilità, durante gli interventi settimanali CLIL
Obiettivi trasversali	Saper individuare in entrambe le lingue le cause e gli effetti di un fenomeno storico. Saper leggere una mappa concettuale geostorica in entrambe alle lingue.
Obiettivi inerenti le abilità digitali	Saper costruire digitalmente mappe concettuali e griglie
Tempi	Un intervento settimanale da ottobre a giugno in conoscenza con il docente di storia
Metodologia	Lezione frontale in conoscenza con la Docente di Storia. Elaborazione collettiva di mappe concettuali. Visione di filmati storici.
Modalità di verifica e valutazione del percorso in compresenza).	Verifiche orali periodiche e consegna di mappe concettuali.

3.11 PROVE INVALSI

Gli alunni di V A CI, nella prima settimana di marzo, hanno sostenuto le prove INVALSI. Lo svolgimento delle prove INVALSI 2024 (Prove al computer – Computer Based Testing) costituisce requisito di ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione (art. 13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n. 62/2017). Le discipline oggetto di rilevazione delle prove INVALSI 2024 sono state: a) Italiano, b) Matematica, c) Inglese (prova di ascolto e prova di lettura).

4 INDICAZIONI E STRATEGIE PER L'INCLUSIONE

4.1 METODOLOGIE, STRUMENTI E STRATEGIE ADOTTATE PER FAVORIRE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Consiglio di classe ha lavorato con la prospettiva di rendere la classe una comunità accogliente e stimolante, valorizzando le attitudini di ciascuno. Le attività formative sono state dunque progettate in modo da rispondere alla diversità degli alunni, i quali sono stati attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione. Per una reale inclusione di tutti gli alunni è stato necessario realizzare un iter didattico, che conducesse al successo formativo, orientando la programmazione e strutturando l'offerta formativa, in modo da potenziare le abilità di base e personali.

In termini operativi, attraverso l'individuazione dello "stile cognitivo", del "ritmo di apprendimento" e delle potenzialità, è stata costruita una didattica personalizzata, contestualmente all'offerta formativa dell'istituto. In particolare, sono state adottate le seguenti pratiche inclusive:

- coinvolgimento delle famiglie nella programmazione didattica;
- insegnamento progettato secondo le capacità di apprendimento;
- partecipazione e coinvolgimento di tutti gli alunni durante le lezioni;
- metodo dell'apprendimento cooperativo (tutoraggio tra pari);
- strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi educativi;
- disciplina in classe improntata al mutuo rispetto;
- collaborazione tra docenti nella progettazione, insegnamento e valutazione.

Hanno inoltre frequentato sin dal primo anno due alunne diversamente abili, che si sono pienamente integrate nel corso degli anni nel gruppo classe, che ha dimostrato nei loro confronti comportamenti solidali ed inclusivi. Per una di queste due alunne, al termine del quarto anno, il Consiglio di classe, d'intesa con la famiglia, ha predisposto ed approvato un progetto di permanenza per consentirle di beneficiare ulteriormente delle ricadute positive garantite dal contesto scolastico. È presente, inoltre, un'alunna con DSA -discalculia- per la quale il Consiglio di classe ha predisposto un PDP nel corso di tutti gli anni del triennio.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Esame di Stato

Come disciplinato dall'**Ordinanza ministeriale n.55 del 22 marzo 2024**, l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 è costituito da una prova scritta di Italiano, da una secondaprova sulle discipline di indirizzo e da un colloquio orale. In tal senso, la scuola ha creato molteplici occasioni di studio e ha, in particolare, tenuto presente per le prove scritte, i seguenti documenti:

- Quadri di riferimento Prima prova (DM 1095/2019)
- Quadri di riferimento Seconda prova (DM 769/2018)

- **prima prova scritta:** mercoledì **19 giugno 2024**, dalle ore **8:30** (durata della prova: sei ore);

La sessione d'Esame avrà inizio con la prima prova scritta di Italiano, che sarà predisposta su base nazionale. Alle candidate e ai candidati saranno proposte sette tracce con tre diverse tipologie: analisi e interpretazione del testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità.

“Ai sensi dell’art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l’insegnamento, nonché le capacità espressive, logico- linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato” (**O.M. n.45 del 9 marzo 2023**).

- **seconda prova scritta:** giovedì **20 giugno 2024**.

Per l’anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n. 11 del 25 gennaio 2023. Per l’indirizzo Liceo Classico la disciplina oggetto della seconda prova scritta sarà LATINO (durata della prova: 6 ore)

Colloquio

Il colloquio è disciplinato dall’art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il colloquio si svolge a partire dall’analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei. La commissione provvede alla predisposizione e all’assegnazione dei materiali, all’inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. In particolare, nella predisposizione dei materiali e nell’assegnazione ai candidati la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il presente Documento, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Poiché nel documento ministeriale ordinatorio si puntualizza che il materiale da sottoporre deve essere della stessa tipologia dei materiali didattici, utilizzati durante l’anno scolastico nelle discipline d’esame, il Consiglio di classe ha ritenuto di lavorare in tal senso su specifici argomenti di riflessione, nell’ambito dei percorsi pluridisciplinari, afferenti alle macroaree (indicate in questo documento), per favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

In merito, si rimanda ai riferimenti forniti nella parte di specifica trattazione del presente

documento.

La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023.

5.2 Macroaree per la conduzione del colloquio

MACROAREA	AREA DISCIPLINARE
La scoperta	Scientifica Linguistico-Letteraria Storico-Umanistica
L'intellettuale e il potere	Linguistico-Letteraria Storico-Umanistica Scientifica
Classico e moderno	Scientifica Linguistico-Letteraria Storico-Umanistica
Spazio e tempo	Scientifica Linguistico-Letteraria Storico-Umanistica

5.3 Schede disciplinari

Disciplina: ITALIANO
Docente: Pasquarelli Claudia
ore svolte: 108

1 Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
• acquisizione delle conoscenze delle tematiche letterarie e della civiltà che esse esprimono;	X		
• capacità di collocare gli autori e i fenomeni letterari nell'arco dello sviluppo storico- culturale, identificando l'apporto originale di ciascun autore, riconoscendo la relazione di un'opera con la tradizione del sistema letterario nel quale si inserisce;		X	
• acquisizione della capacità di orientarsi in un testo di autore e di comprenderlo		X	
• produrre testi coerentemente con le tipologie previste per l'Esame di Stato.		X	

*segnare con una X la casella interessata

2. Contenuti (Macrounità)*

contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Leopardi	6
Verga	3
Baudelaire	1
Carducci	2
Pascoli	3
D'Annunzio	3
Pirandello	4
Svevo	4
Ungaretti	2
Saba	3
Quasimodo	1
Montale	3
Pavese	2
Moravia	1
P. Levi	1
Gadda	2

Pasolini (** in corso di svolgimento)	2
Eco	1
Calvino (** da svolgere)	1
Dante, Paradiso, 8 canti	6
Le tipologie di scrittura A, B, C	5

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

utilizzo	
5	Lezione frontale
2	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
2	Lezione svolta dagli alunni
4	Cooperative learning
4	Apprendimento per scoperta guidata
5	Lezione interattiva
	Altro

*** 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre**

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Interrogazioni orali;
- 2) Dibattiti;
- 3) Produzioni scritte secondo le tipologie previste per l'Esame di stato.

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

Ci si è attenuti agli indicatori indicati nelle griglie di valutazione del PTOF.

6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) Baldi - Giusso – Razetti - Zaccaria , *I classici nostri contemporanei*, Paravia;
- 2) Dante, *Divina Commedia, Paradiso*, a cura di Sapegno.

1 Obiettivi specifici della disciplina

obiettivi	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Abilità di lettura e comprensione di testi in lingua italiana, inerenti lo studio e l'approfondimento delle lingue classiche (storia letteraria, saggi critici, collegamenti con testimonianze artistico-culturali, parallele allo svolgimento del programma di letteratura)		X	
Abilità di lettura corretta e scorrevole di testi in Greco;			X
competenza lessicale (conoscenza del significato dei vocaboli, statisticamente più frequenti e significativi, nell'ambito dei sistemi lessicali della lingua latina e greca;			X
Capacità di analizzare, morfologicamente e sintatticamente, un testo in lingua originale;			X
Uso consapevole e critico del vocabolario, (previa analisi lessicale, morfologica e sintattica del testo);		X	
Comprensione generale, attraverso l'uso degli strumenti tecnici specifici, di cui al punto precedente, di un brano in lingua latina e in lingua greca e conseguente traduzione in forma, quanto più possibile, rispettosa delle strutture linguistiche di partenza e di arrivo;		X	
Consolidamento delle conoscenze morfosintattiche e lessicali acquisite, per una lettura diretta e consapevole dei testi classici;			X
Saper tradurre in Italiano chiaro e corretto, adeguato al testo greco-latino ed al suo genere letterario;			X
Conoscere e comprendere la storia ed i testi più significativi della Letteratura greco-latina, sia per apprezzarne gli autonomi valori umani, culturali ed estetici, sia per riconoscere in essi le basi comuni della cultura europea moderna;		X	

Conoscenza adeguata e sicura delle strutture linguistiche;			X
Capacità di produzione autonoma corretta, orale e scritta;			X
Capacità di comprensione e rielaborazione di testi di vario genere;		X	
Capacità di rielaborare, in modo critico, i contenuti di storia letteraria, di esporli, usando il lessico specifico, di analizzare testi letterari di vari generi ed autori;			X

*segnare con una X la casella interessata

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
L'età della polis: Tucidide e la storiografia moderna	4
L'oratoria classica: caratteristiche e tipologie; Lisia	4
L'Età ellenistica: l'Ellenismo, il teatro di Menandro, la poesia ellenistica e callimachea	19
L'Età ellenistica: l'epos epico-didascalico e la poesia bucolico-mimetica	15
L'Epigramma ellenistico	3 da svolgere
La storiografia ellenistica e Polibio	8
L'Età imperiale: cenni di storiografia di età imperiale, la cultura latina ed il mondo greco; Plutarco e la biografia	6
La Retorica e la Seconda Sofistica: Luciano di Samosata	8 in fase di completamento
Il romanzo e la novella milesia;	2 da svolgere
Grammatica	12

*Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni

3. Metodi

utilizzo	
5	Lezione frontale
3	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
4	laboratorio
1	Lezione svolta dagli alunni
4	Cooperative learning
4	Apprendimento per scoperta guidata
3	Lezione interattiva

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Compito scritto di traduzione in Italiano di testi scelti di Autori classici;
- 2) Questionario scritto di Lingua e Letteratura, con traduzione ed analisi testuale di alcuni brani, selezionati dai testi degli Autori di studio antologici, con l'utilizzo di risposte aperte argomentate, trattazione sintetica e risposte chiuse;
- 3) Verifiche orali, anche con interrogazione sul lavoro di approfondimento, svolto autonomamente; fotocopie di ampliamento dei contenuti proposti;

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

- 1) conoscenze morfo-sintattiche;
- 2) capacità di resa in Lingua Italiana;
- 3) comprensione del testo;
- 4) conoscenze di regole grammaticali;
- 5) capacità di applicare le regole grammaticali;
- 6) lettura dei testi in Lingua originale;
- 7) conoscenze relative al lessico ed alla Civiltà classica greco-latina.

6. Libri di testo e sussidi didattici

Casertano-Nuzzo, Storia e testi della Letteratura greca, L'Età ellenistica e l'Età imperiale-cristiana

Anzani – Motta, Versioni di greco (sintassi e versioni per il triennio);

A.M. Melchiorre-Principe, Anthe (sintassi e versioni per il triennio);

Fotocopie con argomenti di approfondimento e di esercizi nelle ore laboratoriali;

Link e saggi di aggiornamento storico-letterario, inseriti in classroom; approfondimento letterario per tematiche ed argomenti di discussione; audiovisivi per l'esemplificazione di taluni nuclei tematici complessi; attrezzature: libri di consultazione nell'ambito della saggistica e della narrativa, per la discussione e l'approfondimento, mediante la lavagna interattiva.

Disciplina: Lingua e cultura latina
Docente: Bocchetti Michele
ore svolte: 118

1 Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
saper ascoltare e comprendere messaggi orali di diverso tipo		x	
sapersi esprimere oralmente in modo chiaro e corretto			x
conoscere in maniera abbastanza approfondita autori e periodi storico-letterari proposti			x
analizzare e tradurre testi, anche semplificati o con testo a fronte			x
consolidare e potenziare la conoscenza delle principali strutture morfo-sintattiche della lingua latina			x

*segnare con una X la casella interessata

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
L'età giulio-claudia: quadro storico-culturale; Seneca; Petronio; Lucano; Persio	16
L'età dei Flavi: quadro storico-culturale; Giovenale; Quintiliano	8
L'età degli imperatori di adozione e degli Antonini: quadro storico-culturale; Tacito; Apuleio	9
il III e il IV sec. d.C.: quadro storico-culturale; la letteratura cristiana; Agostino; (cenni).	3
Antologia: lettura (anche in traduzione), traduzione e analisi di passi scelti delle opere di Seneca e Tacito	5
Grammatica: la sintassi dei casi e ripasso delle principali strutture morfo-sintattiche della lingua latina	8

Contenuti di educazione civica	Tempi (h) di realizzazione (esclusi i tempi di verifica)
Uomo e natura: utilizzo delle risorse naturali ed umane nell'antichità e nel mondo attuale	5

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

Utilizzo	
5	Lezione frontale
5	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
2	laboratorio
1	Lezione svolta dagli alunni
1	Cooperative learning
2	Apprendimento per scoperta guidata
5	Didattica a distanza
1	Aula virtuale
2	Lezione interattiva
	Altro

*** 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre**

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Verifiche scritte: questionari a tipologia mista (A e B); traduzioni.
- 2) Verifiche orali a carattere espositivo o dialogico
- 3) Verifiche orali: traduzione e analisi di brani (anche in traduzione) di Seneca e Tacito.

5. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinare

- 1) Griglie di valutazione stabilite nel POF.

6. Libri di testo e sussidi didattici

- A. Diotti, S. Dossi, F. Signoracci, *Narrant*, vol.3, Sei
- M. Gori (a cura di), *Genesis, Seneca*, Ediz. Scolastiche Bruno Mondadori
- G.B. Conte e altri – *Latino a colori, teoria e esercizi 2*, Bompiani

Disciplina: Filosofia Classe V A Cl.
Docente: Carnevale Anna Cleide
ore svolte: 88

1. Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Contenuti propri della speculazione filosofica posthegeliana in merito al dibattito sull'eredità del pensiero hegeliano e le sue interpretazioni	x		
Sviluppare la capacità di ricostruire le domande della filosofia a partire dai suoi testi		x	
Cogliere i nessi concettuali tra le idee portanti degli autori studiati		x	
Acquisire la capacità di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e delle problematiche relative alla cultura contemporanea		x	
Sviluppare l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze	x		

*segnare con una X la casella interessata

2. Contenuti (Macrounità)*

contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
1. La domanda sul senso dell'esistenza: Schopenhauer Kierkegaard	9
2. La critica della società capitalistica: Feuerbach e Marx La diffusione del marxismo	14
3. Positivismo evoluzionistico: Darwin	3
4. Oltre il positivismo: Bergson e l'essenza del tempo	3
5. Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche	9
6. La rivoluzione psicoanalitica: Freud	8
7. La filosofia dell'esistenza: Sartre	4
8. Pensiero politico e critica del totalitarismo. La	3

riflessione politica di Hannah Arendt sugli eventi del Novecento	
9. Lévinas e Jonas: l'esperienza dell'altro e della trascendenza	4
Contenuti di Educazione civica	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Rispetto dei diritti altrui, libertà e responsabilità: art. 13-15-16-21 della Costituzione italiana. Sartre, Jonas, Harendt	2

*Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.

3. Metodi

utilizzo	
5	Lezione frontale
3	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
2	laboratorio
2	Lezione svolta dagli alunni
2	Cooperative learning
5	Apprendimento per scoperta guidata
3	Lezione interattiva

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

1)Le prove orali sono state effettuate tramite colloqui per verificare le capacità comunicative ed anche la conoscenza di contenuti culturali, due a quadrimestre.

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare.

1)I risultati dell'apprendimento sono stati valutati in rapporto all'andamento del singolo alunno, tenendo presenti i livelli di partenza e secondo i seguenti criteri:

- gli obiettivi e i contenuti disciplinari che gli alunni hanno acquisito.
- la qualità dell'impegno personale nello studio
- il livello di partecipazione al dialogo educativo
- valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa).
- valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi (valutazione sommativa).

- valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure.
- per la griglia di valutazione si fa riferimento al PTOF d'Istituto

6. Libri di testo e sussidi didattici

Autore: Domenico Massaro

Titolo: La Meraviglia delle Idee-La Filosofia contemporanea.

Casa editrice: Paravia

7. Materiali attinti dai siti web

Disciplina: Storia
Docente: Coppolecchia Filomena Anna
ore svolte: 58

1. Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali		X	
Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata, saperli interpretare criticamente e collegare con le opportune determinazioni fattuali.		X	
Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti.		X	
Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.		X	
Utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.		X	
Guardare alla storia come dimensione significativa per comprendere le radici del presente.		X	
(solo per le materie coinvolte nell'Insegnamento di educazione civica)			
Obiettivi di Educazione civica			
Obiettivo	Raggiunto da		
	Tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Acquisire padronanza dei principi teorici e normativi dell'educazione civica per un'applicazione concreta in contesti reali	X		
Saper valutare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana, adeguandola ai principi ispiratori della Costituzione	X		

*segnare con una X la casella interessata

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
L'Italia giolittiana.	3
La prima guerra mondiale.	4
La rivoluzione russa	4
L'Europa e il Mondo all'indomani del conflitto.	2
Nascita e avvento del fascismo.	5
Gli Stati Uniti come massima potenza mondiale.	3
La Germania nazista.	4
La seconda guerra mondiale.	5
L'Europa divisa dalla guerra fredda.	3
L'Italia repubblicana.	4
L'Unione europea, nuovo soggetto politico ed economico.	2
Contenuti di Educazione civica (solo per le materie coinvolte)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
	3

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

utilizzo	
5	Lezione frontale
2	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
2	laboratorio
2	Lezione svolta dagli alunni
3	Cooperative learning
5	Apprendimento per scoperta guidata
5	Didattica a distanza
4	Aula virtuale
5	Lezione interattiva
4	DAD: Lezione frontale

*** 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre**

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

1) Le prove orali sono state effettuate tramite colloqui per verificare le capacità comunicative ed anche la conoscenza dei contenuti culturali, due a quadrimestre.

5. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinare

Si fa riferimento al PTOF di istituto. I risultati dell'apprendimento sono stati valutati in rapporto all'andamento del singolo alunno, tenendo presente i livelli di partenza e secondo i seguenti criteri:

- (a) gli obiettivi e i contenuti disciplinari che gli alunni hanno acquisito.
- (b) La qualità dell'impegno personale nello studio.
- (c) Il livello di partecipazione al dialogo educativo.
- (d) Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure.
- (e) Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa).
- (f) Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenuto conto della situazione di partenza (valutazione sommativa).

6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) A. Brancati – T. Pagliarani, Dialogo con la storia e l'attualità, L'Età Contemporanea, casa editrice La Nuova Italia.
- 2) Materiali attinti dai siti web

Disciplina: LINGUA E CULTURA INGLESE

Docente: Joanna Celina Komornicka

Ore svolte: 76 (entro la data 10/05/2024)

1 Obiettivi specifici della disciplina

Obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Costruire il proprio glossario lessicale e fraseologico	X		
Reperire informazioni da testi scritti, deducendo dal contesto il significato di nuovi vocaboli		X	
Riassumere i principali punti di un discorso orale/scritto, rispettandone la sequenza logico-temporale e con correttezza grammatico-lessicale		X	
Organizzare il discorso orale e il testo scritto in modo autonomo ed esprimere un'opinione	X		
Disporre di strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; interagire con sufficiente scioltezza e spontaneità		X	
Comprendere le idee fondamentali di testi analizzati su argomenti sia concreti che astratti	X		
Contestualizzare i testi letterari da un punto di vista storico-culturale	X		
Individuare le linee più rilevanti dell'evoluzione del sistema letterario inglese		X	

*segnare con una X la casella interessata

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
The Victorian Age: the historical and cultural background of the Victorian Age	9
The Age of fiction: early Victorian novels (Charlotte Brontë, <i>Jane Eyre</i> ; Charles Dickens, <i>Oliver Twist</i>)	14
The Age of fiction: late Victorian novels (Robert Louis Stevenson, <i>The Strange Case of Doctor Jekyll and Mr Hyde</i> ; Oscar Wilde, <i>The Picture of Dorian Gray</i>)	10
The Modern Age: the historical background of the first half of the 20th c.; Joseph Conrad, <i>Heart of Darkness</i>	7
Modernism: James Joyce, <i>Dubliners</i> and <i>Ulysses</i> ; Virginia Woolf, <i>Mrs Dalloway</i>	18
Dystopian novel (George Orwell, <i>Nineteen Eighty-Four</i>)	4

*Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni

3. Metodi

utilizzo	
2	Lezione frontale
3	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
2	Cooperative learning
4	Apprendimento per scoperta guidata
1	Didattica a distanza
2	Aula virtuale
5	Lezione interattiva

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Questionario con domande aperte
- 2) Prova scritta semi-strutturata
- 3) Prova orale (interrogazione su argomenti trattati)

5. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari – in coerenza con i criteri indicati nel PTOF

- 1) Conoscenza degli argomenti trattati;
- 2) Raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina;
- 3) Impegno nello studio e interesse verso le attività proposte;
- 4) Partecipazione alle iniziative di recupero durante l'attività didattica e il superamento delle eventuali lacune pregresse.

6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) M. Spicci, T. A. Shaw, D. Montanari, *Amazing Minds New Generation 2. From the Victorian Age to the New Millennium*, Pearson;
- 2) materiali audio e video, tratti dalle opere letterarie analizzate;
- 3) dispense proposte dalla docente.

Disciplina: STORIA DELL'ARTE
Docente: PIETRO VOTINO, GIUSEPPE BAORDA
Ore svolte: 65

1 Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Conoscenza delle espressioni artistiche del Neoclassicismo e del Romanticismo		X	
Conoscenza delle espressioni artistiche del Realismo, dell'Impressionismo e del Postimpressionismo		X	
Conoscenza delle espressioni artistiche del Simbolismo e della pittura italiana		X	
Conoscenza delle espressioni artistiche dell'Architettura degli Ingegneri e dell'Art Nouveau		X	
Conoscenza delle espressioni artistiche dei Fauves		X	
Educazione civica: Conoscenza dei siti Unesco del Gargano		X	

*segnare con una X la casella interessata

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Neoclassicismo e Romanticismo	7
Realismo, Impressionismo e Postimpressionismo	6
Simbolismo e pittura italiana	4
Architettura degli ingegneri e Art Nouveau	7
Fauves	6
Educazione civica: Riflessioni sui siti Unesco del Gargano	4

*Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni

3. Metodi

utilizzo	
5	Lezione frontale
5	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
1	laboratorio
1	Lezione svolta dagli alunni
1	Cooperative learning
1	Apprendimento per scoperta guidata
1	Didattica a distanza
1	Aula virtuale
1	Lezione interattiva
	Altro

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Verifiche orali per storia dell'arte
- 2) Verifica scritta per educazione civica

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

- 1) Non classificabile: assenza di indicatori gnoseologici (verifiche scritte/orali).
- 2) Gravemente insufficiente (voto 1-3): Non conoscenza dei contenuti, uso completamente assente del linguaggio specifico.
- 3) Insufficiente (voto 4): Lacune nella conoscenza dell'argomento richiesto; uso improprio del lessico specifico.
- 4) Mediocre (voto 5): La pur sufficiente conoscenza dei contenuti viene inficiata da incertezze espressive e scarso uso del lessico specifico.
- 5) Sufficiente (voto 6): Sufficiente conoscenza dei contenuti ed uso del linguaggio specifico.
- 6) Discreto (voto 7): Dimostra conoscenza sicura dei contenuti, uso del lessico proprio della disciplina e scioltezza espressiva nella lingua italiana.
- 7) Buono: (voto 8): Dimostra conoscenza approfondita e comprensione dei contenuti a ogni livello nonché padronanza espressiva.
- 8) Ottimo Eccellente (voto 9-10): Se alla conoscenza e comprensione dei contenuti fa seguito la rielaborazione critica effettuata con padronanza del lessico.

6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) Contesti d'arte 3, AA. VV., Treccani Giunti T.V.P

Disciplina: MATEMATICA
Docente: GENNARO MORRA
Ore svolte: 55

1 Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Saper esporre i contenuti della disciplina, utilizzando la terminologia specifica e curando la coerenza argomentativa		X	
Saper analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.		X	
Saper utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.		X	
Saper rielaborare e correlare in modo critico e consapevole le conoscenze disciplinari acquisite, nell'ambito della stessa disciplina o tra diverse discipline.		X	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi		X	

*segnare con una X la casella interessata

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Introduzione all'analisi: funzioni reali a variabile reale	12 h
Limiti di funzioni reali a variabile reale	12 h
Continuità	12 h
Derivata di una funzione reale	5 h

*Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni

3. Metodi

utilizzo	
5	Lezione frontale
5	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
1	laboratorio
2	Lezione svolta dagli alunni
3	Cooperative learning
2	Apprendimento per scoperta guidata
3	Lezione interattiva

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

Verifiche scritte: esercizi e problemi a soluzione rapida, esercizi e problemi più articolati;

2) **Verifiche orali:** risposte brevi durante la lezione, quesiti a risposta aperta o sintetica, svolgimento di esercizi e/o problemi;

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

- 1) Conoscenza e comprensione dei contenuti disciplinari e dei procedimenti;
- 2) Uso corretto del linguaggio specifico della disciplina;
- 3) Capacità di rielaborare e di correlare in modo critico e consapevole i vari argomenti, nell'ambito della stessa disciplina o tra diverse discipline;
- 4) Ordine nella presentazione dell'elaborato;

6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) Colori della Matematica – Volume 5 -ed. azzurra – Leonardo Sasso - Petrini;
- 2) Materiale didattico (appunti e schemi) forniti dal docente.

Disciplina: FISICA
ore svolte: al 10/05/2024 - 50
Docente: Pasquale Di Stolfo

1 Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Conoscenza dei contenuti disciplinari sviluppati.	X		
Utilizzo appropriato del linguaggio specifico e del formalismo della disciplina.		X	
Capacità di rielaborazione critica dei contenuti.		X	
Formalizzare un problema e applicare gli strumenti disciplinari rilevanti per la risoluzione.	X		
Utilizzo Corretto e consapevole delle procedure di calcolo		X	
Osservare e identificare fenomeni e formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.		X	

2Contenuti (Macrounità)*

contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
La carica e il campo elettrico	12 ore
Il potenziale elettrico	12 ore
La corrente elettrica	16 ore
Il magnetismo	10 ore

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

utilizzo	
10	Lezione frontale
2	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
1	Cooperative learning
3	Apprendimento per scoperta guidata
5	Lezione interattiva
5	lezione partecipata con discussioni in classe;
3	attività di ricerca individuali e di gruppo;
3	problem-solving;
2	didattica breve;
8	didattica laboratoriale;

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4 Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Verifica scritta con risoluzione di esercizi e problemi.
- 2) Domande a risposta sintetica.
- 3) Colloqui e domande mirate.

6 Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

- 1) Conoscenza dei contenuti disciplinari e corretto utilizzo delle procedure di calcolo.
- 2) Linguaggio specifico ed efficacia comunicativo-espressiva.
- 3) Capacità di analisi e sintesi.
- 4) Partecipazione alle lezioni ed impegno costanti. 5) Pertinenza degli interventi personali degli alunni.

7 Libri di testo e sussidi didattici

- 1) Ugo Amaldi, Le traiettorie della fisica. azzurro, Volume per il quinto anno. Elettromagnetismo, Relatività e quanti, Zanichelli

Disciplina: Scienze Naturali

Docente: Palumbo Emilia

Ore svolte: al 09-05-2024 – 53ore

1 Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Descrivere e analizzare i fenomeni, individuando le variabili che li caratterizzano	X		
Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina		X	
Conoscere i contenuti fondamentali della disciplina		X	
Stimare gli ordini di grandezza	X		
Riconoscere la validità delle leggi scientifiche	X		

*segnare con una X la casella interessata

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
La chimica del carbonio e le sue proprietà	5 ore
Gli idrocarburi	5 ore
Alcoli, fenoli ed eteri	5 ore
Aldeidi e chetoni, acidi carbossilici ed esteri	6 ore
Le componenti della geosfera: minerali e rocce	7 ore
I fenomeni vulcanici	6 ore
I fenomeni sismici	6 ore
La struttura della Terra	7 ore
La tettonica delle placche	6 ore

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

utilizzo	
5	Lezione frontale
5	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
1	laboratorio
2	Lezione svolta dagli alunni
2	Cooperative learning
2	Apprendimento per scoperta guidata
1	Didattica a distanza
1	Aula virtuale
5	Lezione interattiva
1	Altro

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Verifica scritta con risoluzione esercizi
- 2) Domande a risposta sintetica
- 3) Colloqui e domande mirate
- 4) Elaboratori di presentazioni

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

- 1) Conoscenza dei contenuti disciplinari
- 2) Uso del linguaggio specifico ed efficacia comunicativo-espressiva
- 3) Sintesi e rielaborazione della conoscenza
- 4) Partecipazione alle lezioni ed impegno costante

6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) Santilli M., "Orizzonte Terra-Leggere e capire il Pianeta"-secondo biennio e quinto anno- edizione Linx.
- 2) Colonna M., "Chimica organica, Biochimica, Biotecnologie" – edizione Linx.

Disciplina: IRC Classe V A Cl.
Docente: Totaro Matteo
ore svolte:

1. Obiettivi specifici della disciplina

Obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Conoscere le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.		X	
Riconoscere il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.			X
Conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti e alla prassi di vita che essa propone.			X
Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.		X	

***segnare con una X la casella interessata**

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
La religione oggi	6 ore
I problemi dell'etica contemporanea	12 ore
La Chiesa nell'età contemporanea	12 ore

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

utilizzo	
3	Lezione frontale
5	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
1	laboratorio
2	Lezione svolta dagli alunni
3	Cooperative learning
1	Apprendimento per scoperta guidata
1	Didattica a distanza
1	Aula virtuale
5	Lezione interattiva
1	Altro

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Colloqui orali *in itinere* durante l'anno scolastico

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

- 1) conoscenza dei contenuti e il linguaggio specifico
- 2) attenzione
- 3) interesse
- 4) impegno
- 5) partecipazione

6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) **IMPRONTE**, autori: C. Beacco, A. Poerio, L. Raspi, Casa Editrice: La Spiga.
- 2) **LA STRADA CON L'ALTRO**, autori: Tommaso Cera, Antonello Famà, Casa Editrice: Marietti scuola

Disciplina: Scienze motorie e sportive
Prof. Di Pietro Andrea
Ore svolte:

1 Obiettivi specifici della disciplina

obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
• Conoscere gli assi e i piani corporei, posizioni principali, atteggiamenti e relativa terminologia ginnastica;	X		
Acquisire abilità motorie che permettano di padroneggiare al meglio situazioni inconsuete della vita di movimento;		X	
Saper verificare le proprie capacità ed il lavoro svolto.		X	

*segnare con una X la casella interessata

2. Contenuti (Macrounità)*

contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Le capacità motorie	6
Capacità condizionali e coordinative	3
Il doping	2
Il gioco calcio	2
Calcio a 5	3
Calcio a 11	3
Pallavolo	4
Basket	4
Ping pong	2
Cenni sul corpo umano	3
Velocità	1
Resistenza	3
Coordinazione del movimento	2

*Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni

3. Metodi

utilizzo	
5	Lezione frontale
2	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
2	Lezione svolta dagli alunni
3	Cooperative learning
4	Apprendimento per scoperta guidata
2	Lezione interattiva
	Altro

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) lezioni pratiche in palestra;
- 2) Lezione teorica sulle capacità motorie;

5. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari

Ci si è attenuti agli indicatori indicati nelle griglie di valutazione del PTOF.

6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) Non abbiamo adottato il libro
- 2) Youtube, e dispense

6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

6.1 CRITERI DI VALUTAZIONE COLLEGIALI

La valutazione avviene attraverso lo strumento del voto (da 1 a 10). Al fine di favorire trasparenza e nella certezza che conoscere e condividere i parametri di valutazione costituisca un elemento importante a livello di motivazione e consapevolezza degli studenti, il collegio docenti ha deliberato la seguente corrispondenza tra voti e giudizi.

Livelli	Giudizio	Conoscenze	Abilità e Competenze
Non Adeguato	Non classificabile	Assenza di indicatori gnoseologici (verifiche scritte/orali)	Comportamento basato soltanto sull'istintività: continue distrazioni, impegno inesistente
Non Adeguato	Gravemente insufficiente (voto 1-3)	Non conoscenza dei contenuti, uso completamente assente del linguaggio specifico	impegno scarso o saltuario, scarsa capacità di ascoltare e disinteresse verso le attività
Non Adeguato	Insufficiente	Lacune nella conoscenza dell'argomento richiesto; uso improprio del lessico specifico.	Assenza di pensiero critico e disinteresse nei confronti delle attività; partecipazione sporadica e saltuaria; spesso pone domande e fa osservazioni fuori luogo; non riesce a lavorare in gruppo.
Non Adeguato	Mediocre (voto 5)	la pur sufficiente conoscenza dei contenuti viene inficiata da incertezze espressive e scarso uso del lessico specifico	Mediocre capacità di lavoro in team, partecipazione passiva; poche domande ed osservazioni; pensiero ripetitivo e assenza di metacognizione; procede soltanto se guidato.
Base	Sufficiente (voto 6)	Sufficiente conoscenza dei contenuti ed uso di linguaggio specifico	sa gestire l'impulsività; si impegna dimostrando accuratezza, ma procede soltanto se guidato; si accoda ai lavori di gruppo e non assume iniziative; la metacognizione risulta assente, ma sa ascoltare le risposte a domande pertinenti
Intermedio	Discreta (voto 7)	Dimostra conoscenza sicura dei contenuti, uso del lessico proprio della disciplina e scioltezza espressiva nella lingua italiana	L'alunno pone domande pertinenti e sa ascoltare le risposte, riesce a raccogliere informazioni da varie fonti ed interviene criticamente; collabora

			con gli altri e comunica i processi e i risultati anche se con poca efficacia.
Intermedio	Buona (voto 8)	Dimostra conoscenza approfondita e comprensione di contenuti a ogni livello nonché padronanza espressiva	Buone capacità di comunicare con chiarezza e precisione, raccoglie informazioni anche indirettamente attraverso domande ed interventi pertinenti; non ben sviluppata la metacognizione e ciò non permette di lavorare per prove ed errori e di persistere in caso di insuccesso
Superiore	Ottimo Eccellente (voto 9-10)	Se alla conoscenza e comprensione dei contenuti fa seguito la rielaborazione critica effettuata con padronanza del lessicon	L'alunno è in grado di muoversi autonomamente selezionando opportunamente diverse fonti, di applicare le vecchie conoscenze a situazioni non note e quindi di pensare in modo flessibile, creativo ed innovativo; si accompagna a ciò una buona capacità di collaborare con gli altri guidando, se necessario, il gruppo.

6.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELLE PROVE SCRITTE E ORALI ADOTTATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Le griglie di valutazione adottate fanno riferimento a quanto riportato nel Piano Triennale dell'offerta formativa.

Griglia per la valutazione del comportamento

Indicatori	Voti
<ul style="list-style-type: none"> ● Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. ● Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso. ● Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. ● Frequenza e puntualità esemplari. ● Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso. ● Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile. 	10
<ul style="list-style-type: none"> ● Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. ● Comunica in modo corretto. ● Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. ● Frequenza assidua, quasi sempre puntuale. ● Rispetta attentamente le regole. ● Ha avuto un comportamento responsabile. 	9
<ul style="list-style-type: none"> ● Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne. ● Comunica in modo complessivamente adeguato. ● Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. ● Frequenza e puntualità buone. ● Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato. ● Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato. 	8
<ul style="list-style-type: none"> ● Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. ● Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso. ● Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. ● Frequenza e puntualità non del tutto adeguate. ● La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata. ● Il comportamento non è stato sempre adeguato. 	7

<ul style="list-style-type: none"> ● Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegniscolastici, non rispettando i tempi e le consegne. ● Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente. ● Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e arispettare i diversi punti di vista e i ruoli. ● Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenzae della puntualità. ● Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbonello svolgimento delle attività. ● Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità. 	6
<ul style="list-style-type: none"> ● La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza dicomportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4) 	5

6.3 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICI

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e in conformità a quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti (Delibera N.6, Verbale N.3 Del 19.10.2023), il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

CRITERI DI OSCILLAZIONE

Nella valutazione degli apprendimenti per l'attribuzione del punteggio di credito, si terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Si attribuirà il minimo della banda di appartenenza in caso di:
 - Assenze che superano, nel caso degli alunni dei corsi diurni, il 20 % dei giorni di attività scolastica (tranne i casi documentati);
 - Irrogazione di provvedimenti disciplinari;
 - Tre o più annotazioni disciplinari.

Agli alunni con debito, una volta che l'abbiano superato, verrà attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione della media.

- 2) Qualora la media dei voti sia superiore al 9.00 il punto ulteriore verrà attribuito automaticamente.
- 3) Si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione previsto nella Tabella A nel caso in cui la media dei voti sia:

$6,5 \leq M \leq 7$	$7,5 \leq M \leq 8$	$8,5 \leq M \leq 9$	$9,5 \leq M \leq 10$
---------------------	---------------------	---------------------	----------------------

- 4) Nel caso in cui la media dei voti sia:

$M = 6$	$6 < M < 6,5$	$7 < M < 7,5$	$8 < M < 8,5$
---------	---------------	---------------	---------------

si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione previsto in presenza di almeno tre degli indicatori elencati:

Qualità della partecipazione al dialogo educativo

Frequenza adeguata assenze non superiori al 10%

Attenzione qualificata durante le spiegazioni orali e scritte stabilita in ragione del profitto (media dei voti maggiore o uguale a 8)

Voto in condotta almeno pari a 8

Partecipazione alle attività progettuali e integrative del PTOF

Partecipazione ad almeno una attività del PTOF di almeno trenta ore

Partecipazione a visite guidate e/o attività extracurricolari (concorsi, festival, certamen etc.)

Partecipazione al PCTO

Certificazioni

Partecipazione a corsi per le certificazioni linguistiche ed informatiche non rientranti nell'ambito di progetti PCTO obbligatori per la classe di appartenenza

Crediti Formativi

Esperienze formative certificate da Enti esterni e che siano in linea con l'indirizzo scolastico scelto (stage, volontariato, attività in campo artistico e culturale, risultati agonistici e sportivi, esperienze lavorative).
Religione Cattolica o attività alternative: interesse e profitto (giudizio da Buono in poi).

6.4 GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO A.S. 2023/2024

Alunno/a _____ Classe _____ Sez. _____

CREDITO SCOLASTICO

PUNTO 1	
Punteggio iniziale (media aritmetica dei voti.....)	PUNTI

PUNTO 2	
Qualità della partecipazione al dialogo educativo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenza adeguata assenze non superiori al 10% ▪ Attenzione qualificata durante le spiegazioni orali e scritte stabilita in ragione del profitto (media dei voti maggiore o uguale a 8) ▪ Voto in condotta almeno pari a 8 	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Partecipazione alle attività progettuali e integrative del PTOF <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione ad almeno una attività del PTOF di almeno trenta ore ▪ Partecipazione visite guidate e/o attività extracurricolari (concorsi, festival, certamen etc.) ▪ Partecipazione al PCTO 	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Certificazioni <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione a corsi per le certificazioni linguistiche ed informatiche non rientranti nell'ambito di progetti PCTO obbligatori per la classe di appartenenza 	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Religione Cattolica o attività alternative <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interesse e profitto (giudizio da Buono in poi) 	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

NOTA: La media aritmetica "M" dei voti individua la banda di oscillazione per l'attribuzione del credito scolastico; se la parte decimale di "M" è <0,50 l'alunno ha diritto all'attribuzione del punteggio Massimo della banda solo in presenza di tre indicatori del punto 2; se la parte decimale di "M" è ≥0,50 l'alunno ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda in presenza di almeno due indicatori del punto 2. Se "M" è >di 9 l'alunno ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda.

Riepilogo crediti anni: III IV Totale punti anno corrente

6.5 ALUNNI CON ESPERIENZA DI STUDIO ALL'ESTERO

Ai sensi della normativa vigente (Nota MIUR Prot.843 del 10 aprile 2013) al termine dell'esperienza all'estero è compito del Consiglio di classe valutare il percorso formativo dell'alunno partendo da un esame della documentazione rilasciata dall'istituto estero (tradotta in decimi) presentata dall'alunno al rientro in sede.

L'alunno sosterrà un colloquio sulle materie o parti di materie che non sono state oggetto di studio all'estero.

Il Consiglio di classe procederà alla valutazione globale dell'alunno integrando i voti in decimi delle materie studiate all'estero con i voti in decimi riportati nelle materie oggetto del colloquio e attribuirà il voto di condotta. Il credito sarà attribuito in base alla media dei voti riportati. Al fine di riconoscere l'importanza formativa dell'esperienza condotta all'estero sarà sempre attribuita la banda alta della fascia di oscillazione. (cfr. Nota della Direzione Generale Ordinamenti Scolastici prot. 2787 del 20 aprile 2011, Titolo V).

E' in ogni caso escluso che la scuola possa sottoporre l'alunno ad esami di idoneità che sono previsti dall'ordinamento per altre casistiche.

7. ATTIVITA' DI PREPARAZIONE PER L'ESAME DI STATO

Durante i mesi di aprile e maggio sono stati effettuati un corso di potenziamento per la preparazione alla prima prova scritta di Italiano e alla seconda prova scritta di Greco.

7.1 SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Il consiglio ha ritenuto di dover lasciare ampia autonomia organizzativa ai docenti di italiano e di greco nella tempistica di somministrazione di una prova preparatoria alla prima e alla seconda prova scritta, mentre ha ritenuto di dover predisporre, durante l'ultima settimana del mese di aprile, una simulazione del colloquio alla presenza di una sottocommissione o dell'intero consiglio di classe.

7.2 SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Nell'ultima settimana del mese di aprile dell'anno scolastico è stata condotta una simulazione del colloquio d'esame, che ha interessato tuttavia solo alcuni alunni sorteggiati durante la giornata dedicata alla prova.

Gli alunni hanno effettuato il colloquio alla presenza della sottocommissione d'esame sugli argomenti oggetto di studio dell'ultimo anno di corso ed in particolare sulle tematiche delle macro-aree di cui al punto 5.2 del presente documento, in un'ottica pluridisciplinare, nonché sui percorsi di educazione civica e sulle esperienze fatte nell'ambito del PCTO.

7.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Per la prima prova scritta, sono stati definiti indicatori generali che si riferiscono a tutte e tre le tipologie testuali e indicatori specifici di cui tener conto nell'attribuzione del punteggio per le diverse tipologie.

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI					
INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					

PUNTEGGIO TOTALE	/ 100
PUNTEGGIO	/ 20
Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento per difetto se < 0,5, per eccesso se ≥ 0,5)	

Il Presidente della Commissione

I Commissari

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	Complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				

SPECIFICI	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE			/100		
PUNTEGGIO			/20		
Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento per difetto se < 0,5, per eccesso se ≥0,5)					

Presidente della Commissione

I Commissari

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente;
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3

Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE			/100		
PUNTEGGIO			/20		
Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento per difetto se < 0,5, per eccesso se ≥0,5)					

Il Presidente della Commissione

I Commissari

7.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Per quanto concerne la seconda prova scritta, le griglie si riferiscono alla valutazione complessiva dell'elaborato, tenendo conto delle diverse parti che possano caratterizzare la struttura e la tipologia della prova, in particolare per il Classico le richieste saranno collegate all'analisi ed all'interpretazione traduttiva di un testo in prosa di lingua greca oppure latina.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA DELL'ESAME DI STATO: GRECO

INDICATORI	Livelli	DESCRITTORI	Punti
A. Comprensione del significato globale e puntuale del testo	I	Frammentaria e lacunosa	1,5
	II	Parziale	2
	III	Essenziale	3,5
	IV	Pertinente	4
	V	Esauriente e completa	5
	VI	Puntuale ed approfondita	6
B. Individuazione delle strutture morfosintattiche	I	Gravi e ripetuti errori	1
	II	Improprietà ed incertezze	1,5

	III	Errori accettabili che non compromettono la comprensione del testo	2
	IV	Errori circoscritti di lieve entità	3
	V	Imprecisioni di lieve entità	3.5
	VI	Nessun errore e rare imperfezioni	4
C. Comprensione del lessico specifico	I	Inadeguata	1
	II	Talvolta inadeguata	1.5
	III	Adeguaata	2
	IV	Puntuale ed appropriata	3
D. Ricodificazione e resa del linguaggio di arrivo	I	Superficiale o parziale	1
	II	Sommara ed imprecisa	1.5
	III	Nel complesso adeguata	2
	IV	Valida	2.5
	V	Puntuale e corretta	3
E. Pertinenza delle risposte alle domande in apparato	I	Limitata e parziale	1.5
	II	Accettabile	2
	III	Adeguaata	2.5
	IV	Buona	3
	V	Apprezzabile	3.5
	VI	Valida e completa	4
TOTALE PUNTEGGI =		VOTO COMPLESSIVO	/20

*sarà attribuito un punteggio pari a zero in assenza di risposte

Il Presidente della Commissione

I Commissari

7.5 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Griglia di valutazione della prova orale – ESAME DI STATO A.S. 2022/23 (All. A O.M. 45/2023)

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	

settore, anche in lingua straniera	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova			

Presidente della Commissione

I Commissari

7.6 La valutazione degli alunni con DSA e BES

Il rinforzo delle competenze di riflessione è un obiettivo cruciale per questi alunni. La valutazione degli alunni DSA e con BES avviene sulla base del PDP (Piano Didattico Personalizzato), tenendo conto delle specifiche difficoltà, e facendo riferimento alle seguenti tabelle:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON D.S.A.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

Tipologia A – Analisi e commento di un testo letterario

1 – Comprensione e interpretazione d’insieme del testo

Non coglie alcuna informazione e non fornisce risposta	0
Frantende e coglie poco anche le informazioni esplicite contenute nel testo	1
Coglie solo le informazioni esplicitamente fornite dal testo o fornisce informazioni generiche	2
Coglie le informazioni esplicite e riesce ad operare alcune inferenze	3
Coglie tutte le informazioni esplicite e anche quelle che richiedono operazioni di inferenza	4
Coglie tutte le informazioni esplicite e quelle che richiedono operazioni di inferenza, dimostrando di comprendere il significato del testo e di interpretarlo pienamente	5

2 – Individuazione delle caratteristiche del testo sotto l’aspetto espressivo e formale

Non è in grado di individuare la struttura del testo	0
Individua solo in parte e in modo poco chiaro la struttura del testo	1
Sa individuare la struttura del testo fornendo alcune spiegazioni	2
Individua la struttura del testo dando valide/esaustive/ampie argomentazioni	3

3 – Capacità di commentare e/o contestualizzare il testo in base alle richieste

Non è in grado di commentare e/o contestualizzare il testo	0
Fornisce indicazioni solo insufficienti e/o confuse per il commento e/o confuse per la contestualizzazione del testo	1
Fornisce alcune informazioni utili a commentare e/o contestualizzare il testo in base alle richieste	2
Commenta il testo dando valide informazioni, anche di carattere storico-culturale	3
Commenta il testo dando valide informazioni, anche di carattere storico-culturale, esprimendo valutazioni critiche	4

4 – Correttezza (ortografica e sintattica) e proprietà linguistica, efficacia espositiva

L’espressione presenta gravi e numerosi errori che compromettono la comprensione	0
Sono presenti diversi errori che rendono difficile la comprensione e/o l’esposizione presenta un linguaggio poco efficace	1
L’espressione non risulta comprensibile, sono presenti alcuni errori e usa un lessico generico	2
Si esprime in modo abbastanza corretto, con lessico per lo più adeguato per cui l’esposizione è comprensibile e/o scorrevole	3

Per gli alunni con DSA quest’ultimo indicatore non viene considerato e si attribuisce comunque il punteggio massimo di 3 punti che equivale alla sufficienza

Tipologia B –Tipologia C

1 – Pertinenza alla traccia e conoscenza dell'argomento

Non conosce alcun contenuto e non risponde ad alcuna traccia	0
Non ha capito le richieste della traccia e risponde in modo confuso	1
Conosce solo contenuti superficiali e risponde in modo limitato alle richieste	2
Conosce i contenuti essenziali e risponde con aderenza alle richieste	3
Conosce i contenuti necessari a rispondere con pertinenza alle richieste	4
Conosce, in modo approfondito, vari contenuti che gli consentono di esprimersi con piena pertinenza	5

2 – Articolazione, coesione e coerenza dell'argomentazione o della trattazione

Non è in grado di organizzare il discorso	0
Svolge il discorso in modo frammentario, poco coeso e/o contraddittorio e/o ripetitivo	1
Svolge il discorso in modo schematico, ma sostanzialmente coerente	2
Argomenta in modo abbastanza articolato, sostanzialmente con coesione e coerenza	3
Argomenta in modo articolato, con coesione e coerenza	4

3 – Capacità di rielaborazione (sintesi e valutazione)

Non riesce a rielaborare né a sintetizzare	0
È in grado di stabilire dei collegamenti, ma in modo confuso e/o semplicistico	1
Riesce a rielaborare quanto espresso in modo semplice	2
Rielabora le conoscenze in modo significativo, fornendo valutazioni personali e/o esprimendo opinioni con spunti di originalità	3

4 – Correttezza (ortografica e sintattica) e proprietà linguistica, efficacia espositiva

L'espressione presenta gravi e numerose scorrettezze linguistiche che compromettono l'esposizione	0
Sono presenti diversi errori ortografici e/o linguistici che rendono difficile la comprensione	1
L'espressione non risulta sempre chiara e scorrevole a causa di errori ortografici, linguistici, di un lessico generico e ripetitivo	2
Si esprime in modo abbastanza corretto, con lessico per lo più adeguato per cui l'esposizione è comprensibile e abbastanza rispondente alla tipologia	3

Per gli alunni con DSA quest'ultimo indicatore non viene considerato e si attribuisce comunque il punteggio massimo di 3 punti, che equivale alla sufficienza.

GRIGLIA DI CORREZIONE E VALUTAZIONE PROVE SCRITTE A CARATTERE UMANISTICO PER STUDENTI CON DSA

INDICATORI	Max	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione del testo	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 - 1,5
Conoscenza e padronanza delle strutture funzionali	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 - 1,5

Competenza organizzativa; competenza espositiva: _____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA ORALE

LIVELLO	Descrizione
OTTIMO (10)	Dimostra un'accurata comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici ad un compito o situazione ed esprime intenzioni relative ad alcuni aspetti dell'informazione.
DISTINTO (9/8)	Mostra un'accurata e completa comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici a un compito.
BUONO (7)	Mostra un'incompleta comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici a un compito/situazione e possiede una serie di evidenti idee errate.
SUFFICIENTE(6)	Dimostra idee incerte circa generalizzazione, concetti e fatti relativi a un compito/situazione.
MEDIOCRE(5)	Mostra un'incompleta comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici a un compito/situazione e possiede una serie di evidenti idee errate
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE(4)	Anche se supportato non è in grado di esplicitare le conoscenze dai docenti e non è in grado di applicare semplici strategie.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON P.E.I.**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO****CANDIDATO:****CLASSE:****DATA:**

INDICATORI	PUNTI	PUNTI MAX	PUNTI ASSEGNATI
Comprensione globale dei contenuti del testo proposto.	Risposta corretta V/F: 2	20	
Comprensione specifica dei contenuti del testo proposto.	Risposta non corretta V/F: 0		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI GRECO**CANDIDATO:****CLASSE:****DATA:**

INDICATORI	PUNTI	PUNTI MAX	PUNTI ASSEGNATI
Comprensione dei contenuti del testo proposto con riferimento alla civiltà greca.	Inserimento appropriato dei termini proposti: 2	20	
Completamento del testo con inserimento dei termini proposti.	Inserimento non appropriato: 0		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

CANDIDATO/A:

CLASSE:

DATA:

DESCRITTORI	VALUTAZIONE	PUNTI
PROPRIETA' DI LINGUAGGIO	Corrette Adeguate Elementare Limitata	5 3 - 4 2 - 3 1 - 2
CONTENUTI	Completi Adeguati Parzialmente adeguati Parziali	5 3 - 4 2 - 3 1 - 2
CAPACITA' ARGOMENTATIVA	Efficace Pertinente Essenziale Frammentaria	5 3 - 4 2 - 3 1 - 2
COMPETENZE	Buone Discrete Sufficienti Limitate	5 3 - 4 2 - 3 1 - 2
		TOT/20

7.7 TABELLA MINISTERIALE DI CONVERSIONE DEI PUNTEGGI DELLE PROVE SCRITTE

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

N.B.: I descrittori per ogni indicatore sono sul retro della presente scheda di valutazione.

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione previsti dal D.M. 769 del 26/11/2018.

Istituto Istruzione Secondaria Superiore "PUBLIO VIRGILIO MARONE"
Vico del Gargano

N.	DOCENTE	MATERIA	FIRMA
1	Totaro Matteo	Religione	
2	Pasquarelli Claudia	Lingua e Letteratura Italiana	
3	Komornicka Joanna	Lingua e Cultura Inglese	
4	Bocchetti Michele	Lingua e Cultura Latina	
5	Del Duca Grazia	Lingua e Cultura Greca	
6	Coppolecchia Filomena	Storia	
7	Carnevale Anna Cleide	Filosofia	
8	Votino Pietro Salvatore	Storia dell'Arte	
9	Morra Gennaro	Matematica	
10	Di Stolfo Pasquale	Fisica	
11	Baorda Giuseppe	POTENZIAMENTO (compresenza con il docente di Storia dell'arte)	
12	Palumbo Emilia	Scienze Naturali	
13	Guerra Elena	Educazione Civica	
14	Di Pietro Andrea Sostituito dal prof. De Luca Nicola Ivan	Scienze motorie e sportive	
15	Iavicoli Antonia	Sostegno	
16	Damiani Isabella	CLIL	

Data 13/05/2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Carmela Taronna

Firmato digitalmente